



**División de Educación Superior
Departamento de Financiamiento Institucional**

INFORME DE CIERRE INSTITUCIONAL

Proyectos FID de Diagnóstico y Diseño de Planes de Implementación
Programa Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en Universidades del Estado 2016

UTA 1656
“Vinculación, Fortalecimiento Académico e Investigación: Un enfoque en red nacional en la FID - UTA ”
UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ

Periodo de Ejecución Diagnóstico: *01/10/2016-30/05/2017*

Fecha de presentación del Informe:
30/05/2017

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| 1. RESUMEN DEL INFORME DE CIERRE INSTITUCIONAL: | 3 |
| 2. EQUIPO EJECUTOR DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO: | 3 |
| 3. LOGRO Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: | 4 |
| <i>a) Logro y cumplimiento Objetivos Específicos</i> | <i>4</i> |
| <i>b) Logro y cumplimiento de Estrategias</i> | <i>5</i> |
| <i>c) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades</i> | <i>6</i> |
| 4. LOGRO Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS EN RED | 21 |
| <i>a) Logro y cumplimiento Objetivos Específicos en Red</i> | <i>21</i> |
| <i>b) Logro y cumplimiento de las Estrategias en Red:</i> | <i>21</i> |
| <i>c) Logro y cumplimiento de Hitos en Red:</i> | <i>22</i> |
| 5. RESUMEN DEL LEVANTAMIENTO DE LAS OPINIONES DE ACTORES CLAVES PARA FID: | 23 |
| 6. IMPACTO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN: | 23 |
| 7. TEMÁTICAS CRÍTICAS IDENTIFICADAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y OBJETIVO ESPECÍFICO ASOCIADO EN EL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN (PI): | 24 |
| 8. RESUMEN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA DE PLAN DE IMPLEMENTACIÓN: | 25 |
| 9. RESUMEN DE LA EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO | 26 |
| <i>a) Tabla de ejecución financiera del proyecto de Diagnóstico y Diseño</i> | <i>26</i> |
| <i>b) Análisis de la Ejecución Financiera</i> | <i>27</i> |
| 10. CONCLUSIÓN GENERAL DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO: | 28 |
| 11. ANEXOS: | 29 |

1. RESUMEN DEL INFORME DE CIERRE INSTITUCIONAL:

El presente informe expone el nivel de logro alcanzado de los compromisos asumidos institucionalmente, en el contexto del CD Marco 1656, “Vinculación, Fortalecimiento Académico e Investigación: Un enfoque en red nacional en la FID – UTA”. En la primera parte del documento se detalla el cumplimiento de los hitos asociados a cada objetivo específico propuesto en este convenio, señalando en términos generales las características que presentaron el desarrollo de cada estrategia. Se ha optado por omitir en los apartados específicos por objetivo los detalles asociados a las temáticas que formarán parte del Plan de Implementación, el que será reseñado en la parte final del documento.

En cuanto a las evidencias asociadas al logro de objetivos, se presentarán en cinco documentos anexos: Actas de reuniones de coordinación, Notas periodísticas a cerca de la actividad de socialización y una “Memoria de Diagnóstico” en que se resumen los principales elementos del diagnóstico realizado, junto con los anexos correspondientes.

2. EQUIPO EJECUTOR DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO:

| Nombre | Cargo en IES | Correo electrónico | Responsabilidad en el proyecto |
|-----------------------------|--|--|--|
| Justo Gallardo Olcay | Director de Docencia | jgallard@uta.cl | Director |
| Raúl Bustos González | Académico | rbgonzalez@academicos.uta.cl | Coordinador Objetivo 4 y Objetivos en Red. |
| Carlos Mondaca Rojas | Director Centro Educar | cmondacar@hotmail.com | Coordinador Objetivo 2 |
| Liliana Hernández Villaseca | Directora Centro de Innovación y Desarrollo de la Docencia | lhernand@uta.cl | Coordinador Objetivo 3 |
| Mabel Varas Muñoz | Coordinara General de Centro de Prácticas | mvaras@uta.cl | Coordinadora Objetivo 1 |

3. LOGRO Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

Agregar este mismo formato por cada uno de los objetivos específicos institucionales

Logro y cumplimiento Objetivos Específicos

| OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°1: |
|--|
| <i>Revisar las condiciones de ingreso, la formación y el egreso de los docentes formados en la Universidad de Tarapacá para un desempeño pertinente en diferentes contextos y que generen aprendizajes en todos sus estudiantes.</i> |
| Resumen de los logros y resultados alcanzados en este objetivo |
| <p>Se logró realizar una revisión de experiencias del reclutamiento de estudiantes de pedagogía, a nivel nacional e internacional. Esta revisión permite llevar a cabo una evaluación con foco en las fortalezas y debilidades que presentan las prácticas en otros contextos. Además, se pudo identificar consensos en la formación inicial docente que involucra los siguientes puntos: Incremento del número de prácticas, incorporación de las didácticas específicas en los planes de estudio y al mismo tiempo, la incorporación de evaluaciones intermedias. Por otro lado, se logra caracterizar la actual situación de la inserción e inducción laboral, considerando los programas institucionales vigentes y las encuestas aplicadas tanto a titulados como a empleadores.</p> <p>De acuerdo al diagnóstico realizado, las modificaciones incorporadas al modelo de formación de profesores, dan cuenta de los elementos centrales de la política pública, al aumentar el peso curricular de la formación práctica, adelantando el inicio de la asistencia a los establecimientos educacionales de los futuros profesores. Por otro lado, se incorporan evaluaciones diagnósticas al inicio de la carrera, de medio término y avanzada que permiten cautelar el avance del desarrollo de competencias docentes. En esta iniciativa son fundamentales las prácticas que asumen el rol de asignaturas síntesis.</p> |

4. Logro y cumplimiento de Estrategias

| ESTRATEGIAS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°1 | |
|---|--|
| Estrategias | Descripción de los logros y resultados alcanzados por cada una de las estrategias |
| <p>Estrategia 1: <i>Evaluar las acciones actuales para el reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico.</i></p> | <p>Se logró realizar una revisión y contrastación de experiencias tanto nacionales como internacionales, del reclutamiento de estudiantes de pedagogía, las que consideran Programas de preparación y acceso a estudiantes de enseñanza media para ingresar a carreras de pedagogía validados por el MINEDUC (2016). Esta revisión permite llevar a cabo una evaluación con foco en las fortalezas y debilidades que presentan las prácticas en otros contextos. En consideración de lo anterior se realiza la propuesta para el reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico.</p> |
| <p>Estrategia 2: <i>Evaluar la formación de profesores en la institución mediante un estudio de brechas referidos a los estándares vigentes de los mecanismos de ingreso; plan común de la formación inicial docente: licenciatura en educación, didáctica y prácticas docentes; inserción e inducción laboral; formación continua y seguimiento de los titulados considerando las necesidades de las regiones XV y I, por medio de las opiniones de estudiantes, titulados, empleadores, académicos, entre otros, y además, por medio de la contrastación de experiencias nacionales e internacionales.</i></p> | <p>Se logra realizar la revisión de experiencias tanto nacionales, como internacionales pudiendo identificar consensos en la formación inicial docente que involucra los siguientes puntos: Incremento del número de prácticas, incorporación de las didácticas específicas en los planes de estudio y al mismo tiempo, la incorporación de evaluaciones intermedias.</p> <p>Se logra realizar informe de la actual situación de la inserción e inducción laboral, considerando los programas institucionales vigentes y las encuestas aplicadas tanto a titulados como a empleadores.</p> <p>Se logra la evaluación de la información institucional sobre formación continua y seguimiento de titulados de la carrera de pedagogía, mediante la Red Alumni Educar. La formación continua, se ejecuta a través del Programa de capacitación para profesores y el Programa de Investigación en Educación (Escuela – UTA).</p> |
| <p>Estrategia 3: <i>Relacionar los resultados de la evaluación de la formación de profesores con las directrices de la política pública pertinente, con el propósito de formalizar la actualización del modelo institucional para la formación de profesores.</i></p> | <p>Las modificaciones incorporadas al modelo de formación de profesores, dan cuenta de los elementos centrales de la política pública, al aumentar el peso curricular de la formación práctica, adelantando el inicio de la asistencia a los establecimientos educacionales de los futuros profesores. Por otro lado, se incorporan evaluaciones diagnósticas al inicio de la carrera, de medio término y avanzada que permiten cautelar el avance del desarrollo de competencias. En esta iniciativa son fundamentales las prácticas que asumen el rol de asignaturas síntesis. Finalmente, el proceso de formación culmina con la inducción al mundo laboral, la que es acompañada con actividades sistemáticas coordinadas desde Alumni-Educar. Sin embargo, la propuesta emergente del diagnóstico debe acentuar la implementación de dichas acciones, que en gran parte se encuentran en estado inicial.</p> |

5. Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades

| HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°1 | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------|-----------------------------|------------------------------|---|
| Descripción Hito / Actividades | Fecha cumplimiento programada | | Fecha cumplimiento efectiva | Logrado Sí - Parcial - NO | Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente) |
| | Inicio | Término | | | |
| Hito 1: Evaluación del Plan de detección temprana y reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico en desarrollo. | | | | | |
| 1. Revisión de experiencias en otras instituciones nacionales e internacionales acerca de la detección temprana y reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica. | Mes 1 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Sí | Anexo 1 Memoria de Diagnóstico |
| 2. Contrastación de experiencias nacionales e internacionales con los resultados del plan de detección temprana y reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico vigente. | Mes 3 Año 1 | Mes 3 Año 1 | Mes 3 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 3. Evaluación de los resultados del plan de detección temprana y reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico en desarrollo, implementado en el CD FIP UTA1309. | Mes 3 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 4. Socialización con actores clave sobre los resultados de la evaluación del programa de detección temprana. | Mes 4 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Sí | Anexo 2 Nota periodística: http://www.uta.cl/uta-presenta-avances-del-diagnostico-sobre-la-formacion-inicial-de/web/2017-04-12/154102.html ¹ Anexo 3 Lista de Asistencia |

¹ Esta actividad englobó en su conjunto la socialización general de los avances del diagnóstico por lo que la evidencia es la misma en cada caso que señale socialización.

| HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°1 | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------|-----------------------------|------------------------------|--|
| Descripción Hito / Actividades | Fecha cumplimiento programada | | Fecha cumplimiento efectiva | Logrado Sí - Parcial - NO | Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente) |
| | Inicio | Término | | | |
| 5. Presentación de la propuesta de diseño para el reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico y retroalimentación para su mejora. | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Sí | Anexo Memoria de Diagnóstico |
| Hito 2: Revisión y evaluación del plan de formación inicial docente. | | | | | |
| 1. Revisión de planes de formación de profesores en universidades nacionales y extranjeras de calidad. | Mes 1 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 2. Revisión y análisis de las mallas curriculares de las carreras de pedagogía de la universidad en cuanto a: estándares orientadores de pedagogía, cursos de licenciatura en educación, didácticas específicas, prácticas docentes, actividad de titulación y articulación con postgrado. | Mes 3 Año 1 | Mes 3 Año 1 | Mes 3 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 3. Revisión y análisis de los informes de autoevaluación y acreditación de las carreras de pedagogía, PMI, entre otros. | Mes 3 Año 1 | Mes 3 Año 1 | Mes 3 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 4. Evaluación de los resultados obtenidos sobre la revisión de la formación inicial docente. | Mes 3 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 5. Socialización de los resultados con actores clave. | Mes 4 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Sí | Anexo 2 Anexo 3 |
| 6. Propuesta de mejora del plan de formación inicial docente de la UTA. | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| Hito 3: Evaluación del programa de inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados de pedagogía en desarrollo. | | | | | |
| 1. Revisión de experiencias en otras instituciones nacionales e internacionales acerca de la inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados. | Mes 1 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 2. Revisión y análisis de la información institucional sobre la inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados de las carreras de pedagogía. | Mes 1 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 3. Evaluación de los resultados obtenidos sobre la revisión de la inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados. | Mes 3 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 4. Socialización de los resultados con actores clave. | Mes 4 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Sí | Anexo 2 |

| HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°1 | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Descripción Hito / Actividades | Fecha cumplimiento programada | | Fecha cumplimiento efectiva | Logrado Sí - Parcial - NO | Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente) |
| | Inicio | Término | | | |
| | | | | | Anexo 3 |
| 5. Propuesta de mejora del programa de inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados de la Universidad. | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Sí | Anexo 1 |

Logro y cumplimiento Objetivos Específicos

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°2:

Analizar los vínculos entre la investigación, la comunidad escolar y la actualización curricular basada en la práctica reflexiva de aula y las didácticas específicas, para diagnosticar la calidad de la formación inicial, continua y pertinente al contexto del egresado de pedagogía de la Universidad de Tarapacá.

Resumen de los logros y resultados alcanzados en este objetivo

La existencia de la red escolar regional "Yatichaña" que consta de 33 colegios, ha permitido una articulación y vinculación efectiva con los establecimientos del sistema educativo local, siendo un mecanismo de retroalimentación de los procesos de diagnóstico de la FID, sobre todo con el rediseño curricular y la integración de prácticas reflexivas de aula y didácticas específicas en el curriculum de las diez pedagogías y un proceso de capacitación en brechas existentes en los egresados de nuestra casa de estudios.

Se ha logrado un incipiente proceso de iniciación de investigación en educación con profesores de la comunidad escolar y de participación de académicos en las aulas de los colegios de la región, específicamente en el área de matemáticas e historia, geografía y ciencias sociales.

Se logró establecer un diagnóstico de la investigación en educación por parte de académicos de la UTA, mostrando un incremento en las publicaciones indexadas, que alcanza un número de 60 en los últimos cinco años. Destacando dos líneas de trabajo relacionadas con investigación en educación superior (27 artículos), en temáticas de gestión, liderazgo y calidad y la línea de interculturalidad, educación e historia regional (17 artículos) que son el resultado de 05 proyectos Fondecyt en el área de Educación entre el 2013 y 2017, consolidando a dos grupos de investigación.

Logro y cumplimiento de Estrategias

| ESTRATEGIAS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°2 | |
|---|--|
| Estrategias | Descripción de los logros y resultados alcanzados por cada una de las estrategias |
| Estrategia 1: <i>Revisar los mecanismos de articulación entre universidad y establecimientos educacionales en relación a la investigación en educación.</i> | Se evidenció por medio de un diagnóstico el incipiente trabajo desarrollado en materia de articulación entre universidad y establecimientos educacionales en relación a la investigación en educación. Además, de la necesidad de proponer un proceso de iniciación en investigación en educación a los académicos de las Facultades de Ciencias y de Educación y Humanidades. |
| Estrategia 2: <i>Diseñar una propuesta de modelo de investigaciones centrada en el aula escolar con un enfoque inclusivo e intercultural.</i> | Dada la diversidad presente en nuestra región el modelo de investigación en educación debe estar centrado en el aula desde un enfoque intercultural e inclusivo, con este fin se levantó un banco de problemas basados en las publicaciones nacionales desarrolladas por centros de investigación consolidados y que sugiere en orden de importancia qué problemas se deben investigar en el aula escolar regional. Además, se obtuvo un catastro de los académicos que investigan en educación. |
| Estrategia 3: <i>Identificar las líneas de investigación asociadas al estudio de la formación inicial docente en Chile conducente a una propuesta de líneas de investigación Regional.</i> | Se constató en el diagnóstico que se debe reorientar el trabajo del Centro Educar, para generar un proceso de iniciación en investigación en educación e ir consolidando posibles líneas futuras de trabajo para posteriormente vincular estas capacidades al trabajo con las escuelas y profesores y en FID. |

Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades

| HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°2 | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------|-----------------------------|------------------------------|--|
| Descripción Hito / Actividades | Fecha cumplimiento programada | | Fecha cumplimiento efectiva | Logrado Sí - Parcial - NO | Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente) |
| | Inicio | Término | | | |
| Hito 1: Diseño de propuesta de investigación entre la Universidad y Establecimientos educacionales | | | | | |
| 1. Revisión de los mecanismos internos de articulación. | Mes 1 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 2. Revisión de los mecanismos externos de articulación de alto nivel, considerando un contexto nacional e internacional. | Mes 1 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 3. Contrastación de experiencias nacionales e internacionales con los mecanismos internos de articulación. | Mes 3 Año 1 | Mes 3 Año 1 | Mes 3 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 4. Socialización con la comunidad académica de los resultados del análisis del diagnóstico anterior para su retroalimentación. | Mes 4 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Sí | Anexo 2 Anexo 3 |
| 5. Diseño de propuesta de investigación centrada en el aula entre la Universidad y el Sistema Educacional. | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| Hito 2: Propuesta de líneas de investigación asociadas al estudio de la formación inicial docente para la Universidad de Tarapacá | | | | | |
| 1. Revisión de publicaciones nacionales sobre formación inicial docente. | Mes 1 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 2. Creación de banco de problemas a investigar en el aula escolar. | Mes 1 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 3. Catastro de investigadores internos. | Mes 1 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 4. Análisis de la información obtenida. | Mes 3 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 5. Determinación de áreas de investigación asociada al estudio de la formación inicial docente en Chile. | Mes 3 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 6. Socialización con la comunidad académica de los resultados de las áreas para su retroalimentación. | Mes 4 Año 1 | Mes 4 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Sí | Anexo 2 Anexo 3 |
| 7. Diseño de una propuesta de líneas de investigación asociadas al estudio de la formación inicial docente | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Sí | Anexo 1 |

Logro y cumplimiento Objetivos Específicos

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°3:

Diseñar el plan de articulación con el sistema de aseguramiento de la calidad para garantizar el fortalecimiento permanente del cuerpo académico; la administración interna, la infraestructura y equipamiento para generar una formación docente que logre altos estándares de calidad en la formación inicial de profesores.

Resumen de los logros y resultados alcanzados en este objetivo

Se realizó una revisión y análisis al sistema de información y plataformas disponibles de la institución, principalmente focalizados en:

- a) Entrada y generación de la información;
- b) procesamiento de la información
- c) Salida y acceso a los resultados.

Esta revisión permitió establecer las fortalezas y debilidades en cada uno de los aspectos señalados, concluyendo que se cuenta en la institución con sistemas de información centralizados en las cuales se procesa la información, que eventualmente se requiere para el apoyo de los procesos de formación de profesores, sin embargo, el aspecto más débil y que es necesario fortalecer es lo relacionado con la entrada y generación de la información.

Se realizó un análisis exhaustivo en cuanto a la dotación académica, de cada uno de los Departamentos de ambas Facultades involucradas en la formación de profesores, detectándose que es necesario reforzar algunas áreas de formación, para lo que se recomienda establecer un programa de perfeccionamiento gradual por Departamento que involucre cursos, especializaciones, pasantías, intercambio docente entre otras acciones en áreas como : didácticas específicas (con incorporación de recursos) , evaluación de aprendizajes (evaluación auténtica) entre otras.

En el diagnóstico realizado se detectó que se cuentan con laboratorios de apoyo a la docencia en las distintas áreas de especialidad, equipados con un conjunto de productos de software especializado en el campo de las carreras de pedagogía para apoyar la docencia de las asignaturas. Por su parte, el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Tarapacá responde con servicios de información, colecciones, tecnología, y espacios físicos adecuados a las necesidades de las distintas Unidades Académicas de la Universidad. Se han detectado necesidades a corto y mediano plazo, como: implementar salas de estudio adecuadas con materiales de apoyo, mejora y adecuación del mobiliario de algunas salas de clases, consecuentes con la implementación necesaria del modelo de formación de profesores.

Finalmente, la propuesta emergente de la Asistencia Técnica desarrollada en este objetivo apunta hacia la modificación del foco de la evaluación, acentuando la calidad de la docencia, por sobre el desempeño del docente. De esta manera, se propondrá en el plan de implementación un sistema de aseguramiento de la calidad de la docencia en la formación de profesores.

Logro y cumplimiento de Estrategias

| ESTRATEGIAS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°3 | |
|---|---|
| Estrategias | Descripción de los logros y resultados alcanzados por cada una de las estrategias |
| <p>Estrategia 1: <i>Revisar los mecanismos de generación y de gestión de la información requerida a la institución, a fin de contribuir a la consolidación del sistema de aseguramiento de la calidad de la formación de pregrado y posgrado en el ámbito de la pedagogía.</i></p> | <p>Se realizó una revisión y análisis al sistema de información y plataformas disponibles de la institución, principalmente focalizados en a) Entrada y generación de la información; b) procesamiento de la información c) Salida y acceso a los resultados. Esta revisión permitió establecer las fortalezas y debilidades en cada uno de los aspectos señalados. Se concluye que la institución cuenta con sistemas de información centralizados en los que se procesa la información, que eventualmente se requiere para el apoyo de los procesos de formación de profesores, sin embargo, el aspecto más débil y que es necesario fortalecer es lo relacionado con la entrada y generación de la información.</p> |
| <p>Estrategia 2: <i>Realizar un estudio de la dotación académica con una adecuada formación y actualización, en función de los requerimientos del nuevo modelo de formación de profesores.</i></p> | <p>Se realizó un análisis exhaustivo en cuanto a la dotación académica, de cada uno de los Departamentos de ambas Facultades involucradas en la formación de profesores, detectándose que es necesario reforzar algunas áreas de formación, para lo cual se recomienda establecer un programa de perfeccionamiento gradual por Departamento que involucre cursos, especializaciones, pasantías, intercambio docente entre otras acciones en áreas como: didácticas específicas (con incorporación de recursos), evaluación de aprendizajes (evaluación auténtica) entre otras áreas que involucra la implementación del nuevo modelo de formación de profesores; además diseñar a mediano y largo plazo, un programa de recambio generacional del cuerpo académico responsable de la formación de profesores.</p> |
| <p>Estrategia 3: <i>Analizar las condiciones de los espacios físicos y recursos existentes para la gestión de la docencia y el aprendizaje en las carreras de pedagogía, detectando fortalezas, debilidades y requerimientos de corto y mediano plazo.</i></p> | <p>En el diagnóstico realizado se detectó que se cuentan con laboratorios de apoyo a la docencia en las distintas áreas de especialidad. Además, en los laboratorios de computación se tiene conexión a Internet de banda ancha, lo que permite un trabajo eficiente y rápido de los estudiantes. Todos los laboratorios están equipados con un conjunto de productos de software especializado en el campo de las carreras de pedagogía para apoyar la docencia de las asignaturas. Por su parte, el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Tarapacá responde con servicios de información, colecciones, tecnología, y espacios físicos adecuados a las necesidades de las distintas Unidades Académicas de la Universidad. Al establecer los recursos existentes, condiciones y espacios físicos dedicados a la gestión de la docencia para la formación de profesores, se han detectado necesidades a corto y mediano plazo, como: implementar salas de estudio adecuadas con materiales de apoyo, mejora y adecuación del mobiliario de algunas salas de clases, consecuentes con la implementación necesaria del modelo de formación de profesores.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Estrategia 4: <i>Diseñar instancias de articulación permanente entre distintos agentes que participan de la formación inicial docente: estudiantes, académicos de la disciplina, entre otros, que garantice una mirada global de las pedagogías.</i></p> | <p>Las instancias de articulación diagnosticadas, serán abordadas en el plan de implementación a presentarse próximamente, no obstante se considera que las existentes son funcionales, aunque adolecen de dificultades de operación.</p> |
| <p>Estrategia 5: <i>Diseñar una propuesta de plan de evaluación de desempeño de los académicos formadores de profesores, con instrumentos y procesos acordes a los nuevos desafíos, facilitando y garantizando el seguimiento de la calidad de la formación, coherente con el sistema de evaluación de la docencia institucional.</i></p> | <p>La propuesta emergente de la Asistencia Técnica desarrollada en este objetivo apunta hacia la modificación del foco de la evaluación, acentuado la calidad de la docencia, por sobre el desempeño del docente. De esta manera, se propondrá en el plan de implementación un sistema de aseguramiento de la calidad de la docencia en la formación de profesores.</p> |

Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades

| HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°3 | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------|-----------------------------|------------------------------|--|
| Descripción Hito / Actividades | Fecha cumplimiento programada | | Fecha cumplimiento efectiva | Logrado Sí - Parcial - NO | Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente) |
| | Inicio | Término | | | |
| Hito 1: Diseño de los mecanismos de generación y gestión de la información | | | | | |
| 1. Revisión de los procesos internos existentes para la recopilación de datos. | Mes 1 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Mes 1 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 2. Análisis y propuesta de mejoras de las herramientas de gestión de la información de acuerdo a los requerimientos definidos previamente. | Mes 3 Año 1 | Mes 3 Año 1 | Mes 3 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 3. Socialización de propuesta de mejora de las herramientas de gestión de la información. | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Sí | Anexo 2 Anexo 3 |
| Hito 2: Estudio de dotación y características de la planta Académica actual. | | | | | |
| 1. Determinación de las líneas bases y características a medir de acuerdo al plan de formación inicial docente. | Mes 1 Año 1 | Mes 1 Año 1 | Mes 1 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 2. Realización de catastro de la dotación académica. | Mes 1 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 3. Desarrollo de análisis y resultados del estudio. | Mes 2 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 4. Socialización con autoridades pertinentes (VRA, Decanos, Jefes de Carreras). | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Sí | Anexo 2 Anexo 3 |
| Hito 3: Diagnóstico de la infraestructura y recursos de aprendizaje. | | | | | |
| 1. Determinación de las líneas bases y características a medir de los espacios físicos y recursos de aprendizaje. | Mes 1 Año 1 | Mes 1 Año 1 | Mes 1 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 2. Medición y análisis las condiciones físicas y recursos de aprendizaje. | Mes 1 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Mes 2 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 3. Realizar FODA respecto a la infraestructura y recursos existentes para la gestión de la docencia y el aprendizaje. | Mes 2 Año 1 | Mes 3 Año 1 | Mes 3 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 4. Determinar requerimientos a corto y mediano plazo respecto a las condiciones físicas y recursos de aprendizaje. | Mes 3 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Sí | Anexo 1 |

| HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°3 | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Descripción Hito / Actividades | Fecha cumplimiento programada | | Fecha cumplimiento efectiva | Logrado Sí - Parcial - NO | Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente) |
| | Inicio | Término | | | |
| 5. Socialización con autoridades pertinentes (VRA, Decanos, Jefes de Carreras, Académicos). | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Sí | Anexo 2 Anexo 3 |
| Hito 4: Diseño de una propuesta de criterios de seguimiento y monitoreo de la calidad en la formación. | | | | | |
| 1. Definición de participantes en la formación inicial docente. | Mes 1 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Sí | Anexo 1 |
| 2. Realización de seminarios sobre temas de conformación de comunidades académicas gestión del conocimiento. (2 seminarios) | Mes 1 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Pendiente | |
| 3. Conformación de comunidades académicas | Mes 1 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Sí | Anexo 5 |
| 4. Propuesta de criterios de seguimiento y monitoreo de las comunidades académicas para asegurar su continuidad y mejora permanente. | Mes 1 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Sí | Anexo 1 |

Logro y cumplimiento Objetivos Específicos

| |
|--|
| OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°4: |
| Gestionar la ejecución del diagnóstico creando sinergia entre los distintos objetivos para diseñar la propuesta de implementación del plan de fortalecimiento de la formación inicial docente en la Universidad de Tarapacá. |
| Resumen de los logros y resultados alcanzados en este objetivo |
| Los principales logros fueron tres: <ol style="list-style-type: none">1. Conformación de la comisión central, y estructura de trabajo del proyecto para el desarrollo de los objetivos.2. Socialización y compromiso de las unidades educativas involucradas, tanto universitarias como del sistema escolar, con los objetivos del proyecto alineando las propuestas en base a objetivos comunes.3. Priorizar propuestas de desarrollo nacidas en la etapa de diagnóstico para el diseño del plan de implementación. |

Logro y cumplimiento de Estrategias

| ESTRATEGIAS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°4 | |
|---|---|
| Estrategias | Descripción de los logros y resultados alcanzados por cada una de las estrategias |
| Estrategia 1: Conformar <i>la comisión central, subcomisiones de gestión, así como la estructura de trabajo del proyecto para el desarrollo oportuno de los objetivos.</i> | Se logró conformar una comisión central afiatada y que aseguró la participación de equipos asociados, conformada por el Director de Docencia, la Directora del CIDD, el Director del Centro Educar, la Directora del Centro de Práctica y el coordinador académico de proyectos. |
| Estrategia 2: <i>Difundir los objetivos del proyecto con la comunidad educativa regional de manera de alinear y crear sinergia con otras iniciativas institucionales.</i> | Se logró difundir los objetivos del proyecto con los miembros de las unidades académicas involucradas y los participantes de la red “Yatichaña”, representados por sus directores y/o jefes de unidad técnica pedagógica, lo que permitió recoger e incorporar sus apreciaciones como guías para el diseño del futuro proyecto de implementación. |
| Estrategia 3: <i>Consolidar propuestas generadas en la etapa de diagnóstico para el diseño del plan de implementación.</i> | Se levantaron cinco propuestas generales que darán forma a los objetivos del posterior plan de implementación, dando respuesta a las necesidades emanadas dese el diagnóstico desarrollado. |

Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades

| HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°4 | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------|-----------------------------|------------------------------|--|
| Descripción Hito / Actividades | Fecha cumplimiento programada | | Fecha cumplimiento efectiva | Logrado Sí - Parcial - NO | Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente) |
| | Inicio | Término | | | |
| Hito: Conformación de comisión responsable para el desarrollo del diagnóstico institucional. | | | | | |
| 1. Formación de la comisión central. | Mes 1 Año 1 | Mes 1 Año 1 | Mes 1 Año 1 | Sí | Anexo 4 |
| 2. Determinación de estructura y equipo de trabajo de cada subcomisión, de manera de coordinar el desarrollo de los objetivos del diagnóstico. | Mes 1 Año 1 | Mes 1 Año 1 | Mes 1 Año 1 | Sí | Anexo 4 |
| 3. Formalización de subcomisiones de trabajo. | Mes 1 Año 1 | Mes 1 Año 1 | Mes 1 Año 1 | Sí | Anexo 4 |
| 4. Reuniones periódicas evaluativas donde la comisión central revisará el estado de avance de los objetivos. (al menos 1 vez al mes) | Mes 1 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Sí | Anexo 4 |
| 5. Establecimiento de medidas remediales de cada objetivo posterior a cada reunión evaluativa de comisión central. | Mes 1 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Sí | Anexo 4 |
| Hito: Socialización de la propuesta | | | | | |
| 1. Actividad de lanzamiento donde se invita a la comunidad educativa a ser parte de la iniciativa, se presentarán sus objetivos y los requerimientos de información. | Mes 1 Año 1 | Mes 1 Año 1 | Mes 5 Año 1 | Sí | Anexo 2 Anexo 3 |
| 2. Actividad de clausura de la iniciativa de diagnóstico, en donde se presentan los resultados y sus propuestas de mejora en vía de la implementación. | Mes 6 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Mes 7 Año 1 | Sí | Anexo 2 Anexo 3 |
| Hito: Propuesta del plan de implementación. | | | | | |
| 1. Recopilación, ajustes y consolidación de informes obtenidos en los objetivos anteriores. | Mes 5 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Sí | Anexo 4 |
| 2. Elaboración del plan de mejora en relación al diagnóstico de la iniciativa | Mes 5 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Mes 7 Año 1 | Sí | Informe de Plan de Mejora del Diagnóstico de la iniciativa. |

| HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°4 | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Descripción Hito / Actividades | Fecha cumplimiento programada | | Fecha cumplimiento efectiva | Logrado SÍ - Parcial - NO | Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente) |
| | Inicio | Término | | | |
| 3. Diseño de objetivos, estrategias, hitos, actividades e indicadores con miras a la implementación de las mejoras propuestas al fortalecimiento de la Formación Inicial Docente. | Mes 5 Año 1 | Mes 6 Año 1 | Mes 7 Año 1 | Sí | Informe del Diseño de Plan de Implementación. |

6. LOGRO Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS EN RED

Agregar este mismo formato por cada uno de los objetivos específicos en Red

a) Logro y cumplimiento Objetivos Específicos en Red

| |
|---|
| OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED N°1: |
| <i>Nombre del objetivo (completar para cada objetivo)</i> |
| Resumen de los logros y resultados alcanzados en este objetivo |
| <i>Breve descripción de logros y resultados</i> |

b) Logro y cumplimiento de las Estrategias en Red:

| ESTRATEGIAS | Descripción de los logros y resultados alcanzados por cada una de las estrategias |
|---|--|
| Estrategia 1: <i>(completar)</i> | |
| Estrategia 2: <i>(completar)</i> | |
| Estrategia N: <i>(completar)</i> | |

7. Logro y cumplimiento de Hitos en Red:

| HITOS | Cumplimiento (SÍ, PARCIAL, NO) | Observaciones y medio de verificación |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| Hito: (Nombrar cada hito) | | <i>(Observaciones al cumplimiento e identificación del medio de verificación)</i> |
| Hito: | | |
| | | |



8. RESUMEN DEL LEVANTAMIENTO DE LAS OPINIONES DE ACTORES CLAVES PARA FID:

A continuación se exponen los nudos críticos recogidos de la apreciación de los directores de departamento que prestan servicio a las carreras de pedagogía de la Universidad de Tarapacá, jefes de carrera de las carreras de pedagogía, además de directores y jefes de unidades técnicas de los establecimientos educacionales que forman parte de la Red Escolar “Yatichaña”:

- Se hace necesario desarrollar el pensamiento divergente en los estudiantes de pedagogía, y no solo el convergente.
- Se requiere aplicar test psicológicos y vocacionales, lo que es solicitado por los propios estudiantes, y gestionar el apoyo psicológico correspondiente.
- Se requiere aplicar planes remediales integrales de calidad y obligatorios.
- Mejorar el compromiso de los docentes a honorarios con las políticas de la Universidad de Tarapacá.
- Se hace necesaria la vinculación permanente con las propuestas y cambios que se viene generando en el sistema educativo. Se hace importante y necesario que los profesores de planta estén en constante actualización.
- Formación ciudadana en forma transversal.
- Las escuelas inclusivas como eje de formación docente.
- La Ética profesional: Dar énfasis en el contexto actual. La formación de adolescentes, niños y niñas, es necesario que el profesor se empodere de su rol en la sociedad.
- El futuro docente debe estar preparado para el trabajo en equipo y formulación de proyectos.

9. IMPACTO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN:

El impacto institucional del Proyecto de Diagnóstico previo al diseño del plan de implementación, se puede señalar en dos aspectos:

- Aumento del interés y compromiso de las unidades académicas involucradas, en la marcha y ejecución misma del proyecto, generando una masa crítica para una labor conjunta y de constante recursividad entre el aula, y el equipo ejecutor.
- La necesidad de relacionar y apalancar recursos desde otras fuentes de financiamiento, a fin de generar economías de escala que optimicen los resultados de las actividades planificadas.

10. TEMÁTICAS CRÍTICAS IDENTIFICADAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y OBJETIVO ESPECÍFICO ASOCIADO EN EL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN (PI):

| TEMÁTICA CRÍTICA | DIAGNÓSTICO | OBJETIVO ESPECÍFICO ASOCIADO EN EL PI |
|--|--|---|
| Temática 1: Fortalecer Ingreso a Pedagogías | Existe actualmente una amenaza general asociada al aumento de los puntajes de selección, lo que se hace más crítico en una universidad de frontera con un número importante de estudiantes vulnerables. Además es necesario motivar a los estudiantes de Enseñanza Media con talento académico para que ingresen a estudiar pedagogía. | Objetivo 1: Fortalecer la línea de pedagogía del propedéutico de la Universidad de Tarapacá, como vía de ingreso alternativa a las carreras de pedagogía. |
| Temática 2: Iniciación en investigación en educación. | Es necesario fortalecer las capacidades de los académicos formadores de profesores para el desarrollo de investigación en educación. | Objetivo 2: Potenciar el desarrollo del Centro Educar como herramienta de fortalecimiento de las competencias en investigación de los académicos que imparten clase en carreras de pedagogía. |
| Temática 3: Fortalecer el Centro de Prácticas | El incremento de la importancia de las prácticas en el modelo de formación de profesores, requiere de la actualización de su normativa e implementación. | Objetivo 3: Intensificar el accionar del centro de prácticas, como instancia de perfeccionamiento, coordinación e inserción de futuros profesores al sistema escolar nacional. |
| Temática 4: Fortalecer las competencias de los formadores de formadores. | Es necesario la actualización de los esquemas formativos aplicados por los docentes, acentuando el desarrollo de las didácticas de especialidad, lo que debe ir de la mano con una política de recambio de las planas académicas. | Objetivo 4: Diseñar un plan de perfeccionamiento vinculado con el sistema de aseguramiento de la calidad de la docencia, que promueva las condiciones para una formación de calidad. |

11. RESUMEN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA DE PLAN DE IMPLEMENTACIÓN:

El contenido del plan de implementación, basado en los resultados del diagnóstico recién finalizado, se caracterizará por su realismo, en virtud de consolidar elementos esenciales para la mejora de la formación de profesores en la Universidad de Tarapacá, sin dirigir energías al desarrollo de iniciativas poco probadas o que aparentemente tendrían poca viabilidad en el contexto de desarrollo del Plan. En virtud de este principio general, se buscará fortalecer las vías de ingreso especial a carreras de pedagogía, particularmente lo relativo a las pedagogías científicas, a fin de promover una mayor matrícula de estudiantes con talento y vocación pedagógica. En este sentido es clave mantener y profundizar la línea de pedagogía del propedéutico UTA, intensificando su acción en los establecimientos educacionales del sistema local, tanto en Arica como en Iquique.

Por otro lado, se propone potenciar el desarrollo del Centro Educar como herramienta de fortalecimiento de las competencias en investigación de los académicos que imparten clase en carreras de pedagogía, convirtiéndolo en un eje fundamental de la relación entre carreras de pedagogía y sistema escolar, acentuando la bi-direccionalidad de dicha relación.

Al mismo tiempo, y en plena consonancia con la consolidación del Centro Educar, se buscará Intensificar el accionar del centro de prácticas, como instancia de perfeccionamiento, coordinación e inserción de futuros profesores al sistema escolar nacional, asumiendo su rol como canal permanente de retroalimentación de la acción académica.

Finalmente, se debe relevar la necesidad de adaptar las modalidades y prácticas docentes de los académicos de la institución para adecuarlas a los nuevos desafíos señalados por la educación del siglo XXI. Para esto es necesario perfeccionar y renovar paulatinamente a los cuadros académicos, vinculando directamente el perfeccionamiento académico con el sistema de aseguramiento de la calidad de la docencia, que promueva las condiciones para una formación de calidad.

12. RESUMEN DE LA EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO

a) Tabla de ejecución financiera del proyecto de Diagnóstico y Diseño



Ministerio de Educación
Gabinete Océano

Declaración de Ingresos y Gastos Oficial

Convenios / Proyecto

(Movimientos al 26 de Mayo de 2017)

UNIVERSIDAD DE TARAPACA

UNIVERSIDAD DE TARAPACA

DISEÑO DE PLAN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: "VINCULACIÓN, FORTALECIMIENTO ACADÉMICO E INVESTIGACIÓN: UN ENFOQUE EN RED NACIONAL EN LA FID-JTA"

| | | |
|------------------------|--|-------------------|
| Nombre Institución | UNIVERSIDAD DE TARAPACA | |
| Nombre Convenio | DISEÑO DE PLAN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: "VINCULACIÓN, FORTALECIMIENTO ACADÉMICO E INVESTIGACIÓN: UN ENFOQUE EN RED NACIONAL EN LA FID-JTA" | |
| Código Convenio | UTA1556-A | |
| Director de Convenio | Jaime Gallardo Océano | |
| N° de Cuenta Corriente | 293905747 | AÑO 2017 |
| Banco | SANTANDER | Periodo MAYO_2017 |

ACUMULADO A MAYO_2017

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| MINEDOC | |
| Presupuesto | 100.000.000 |
| Total Depositado | 100.000.000 |
| TOTAL GASTOS EFECTIVOS | 16.755.902 |
| REMUNERACIONES | 4.100.001 |
| BIENES | 3.254.640 |
| ASISTENCIA_TÉCNICA | 6.000.000 |
| OTRAS | 0 |
| GASTOS DE OPERACIÓN | 3.401.261 |
| GASTOS ASOCIADOS | 0 |
| OTROS DE AJUSTE | 0 |
| SALDO POR EJECUTAR | 83.244.098 |

RESUMEN PERIODO MAYO_2017

| | |
|---------|-----------|
| MINEDOC | |
| | 6.343.108 |
| | 1.416.667 |
| | 2.937.322 |
| | 1.900.000 |
| | 0 |
| | 185.199 |
| | 0 |
| | 0 |

Alvaro Palma Quiroz

Alvaro Palma Quiroz
Coordinador Financiero
Universidad de Tarapacá

Sebastián Lorca Pizarro

Sebastián Lorca Pizarro
Coordinador Institucional
Universidad de Tarapacá



b) Análisis de la Ejecución Financiera

Al 26 de mayo 2017, el avance presupuestario efectivo es de un 17%, en función al Total Ejecutado / Presupuesto Vigente (\$16.755.902/\$100.000.000). Sin embargo, los gastos reflejados a la presentación del Informe de Cierre, son parciales, porque existen gastos comprometidos, tal como se muestra en la imagen:

Resumen Ejecución de Recursos CM FID UTA1656-A (\$ Nominales)

| PRESUPUESTO VIGENTE | | GASTOS DEVENGADOS: Efectivos + Gastos por pagar al 26/05/2017 | | SALDO PRESUPUESTARIO (al 26/05/2017) |
|-------------------------|--------------------|---|-------------------|--------------------------------------|
| ITEM | \$ | COMPROMETIDO | EJECUTADO | |
| Asistencia técnica | 6.000.000 | 0 | 6.000.000 | 0 |
| Bienes | 35.100.000 | 16.342.430 | 3.254.640 | 15.502.930 |
| Contrataciones | 32.200.000 | 10.020.000 | 4.100.001 | 18.079.999 |
| Gestión académica | 21.200.000 | 439.815 | 2.518.899 | 18.241.286 |
| Visitas de especialista | 5.500.000 | 243.475 | 882.362 | 4.374.163 |
| TOTAL | 100.000.000 | 27.045.720 | 16.755.902 | 56.198.378 |

Los gastos comprometidos ascienden a \$ 27.045.720.-, los ítem con más recursos comprometidos son:

1. **Bienes**, destinados para el equipo ejecutor del proyecto, tales como escritorio, sillas, estantes y equipos tecnológicos: computadores, laptop, video proyector.
2. **Contrataciones**, existen pagos comprometidos (a mayo) de dos profesionales que apoyaron el trabajo de recopilación de antecedentes para el informe de diagnóstico. Sumado a esto está la contratación de un profesional hasta el mes de diciembre 2017, quien apoyará las actividades de implementación del CM FID.
3. **Gestión académica y Visita de especialista**, los gastos comprometidos son menores, relacionados netamente a gastos operativos para la ejecución del CM. Sin embargo, tal como se señala en el Informe de Cierre, queda pendiente la actividad del O.E.3 (Hito 4) "Realización de seminarios sobre temas de conformación de comunidades académicas gestión del conocimiento (2 seminarios)", y se espera ejecutarla con los saldos, previa aprobación del MINEDUC. La fecha estimada sería en el 2do. semestre 2017.

Considerando lo anterior, se puede estimar que la ejecución presupuestaria en los próximos meses debería aumentar a un 44%.

Con respecto, a las actividades en RED, correspondió a esta Universidad en el mes de noviembre de 2016, el desarrollo de la **5ª Reunión de Trabajo de la Red Universitaria Estatal de Formación Inicial Pedagógica**, enfocada a la revisión de los términos de referencia para la contratación de las Asistencias Técnicas

13. CONCLUSIÓN GENERAL DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO:

La ejecución del proyecto de diagnóstico permite extraer una serie de conclusiones, que pasamos a continuación a reseñar:

1. La ejecución de los programas de mejoramiento institucional, ejecutados mediante la vía de los convenios de desempeño o convenios marco, despiertan cada vez mayor interés en los académicos de la institución, lo que es directamente proporcional a la sensibilización y convencimiento de la necesidad de implementar un cambio en las actuales prácticas académicas, particularmente en lo que se refiere a la formación de futuros profesores.
2. El desafío de establecer un estándar nacional para la formación de profesores por parte de las universidades del estado, obliga al desarrollo de actividades en red, sin embargo, se puede caer en el extremo de multiplicar las instancias de intercambio en tal medida que lejos de cumplir su objetivo puede transformarse en una dificultad para la ejecución de las actividades propias de cada institución. Sin embargo, reiteramos que el trabajo conjunto, planificado y sistemático es una necesidad que, con los resguardos necesarios, llevará a los elevamientos de los estándares de calidad de todas las universidades del estado formadoras de profesores.
3. Los elementos materiales y tecnológicos, si bien son importantes, aparecen en un tercer lugar de prioridades en torno a elementos necesarios para el desarrollo de una docencia de calidad. Aparecen claramente relevados aspectos de más difícil obtención como la valoración de la renovación e innovación permanente, y el establecimiento de la investigación como sustento y guía de las posteriores innovaciones.

14. ANEXOS:

Anexo N° 1: “Memoria de Diagnóstico de la Formación de Profesores”

Anexo N° 2: “Nota periodística Socialización” <http://www.uta.cl/uta-presenta-avances-del-diagnostico-sobre-la-formacion-inicial-de/web/2017-04-12/154102.html>

Anexo N° 3: “Lista de Asistencia Actividad de Socialización”

Anexo N° 4: “Actas de reuniones de coordinación”.

Anexo N° 5: “Actas de Comunidades Académicas”

