



**División de Educación Superior  
Departamento de Financiamiento Institucional**

# **Informe de Avance Institucional Programa Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en universidades del Estado**

*Código UTA1656*

*Título del Proyecto: Vinculación, Fortalecimiento Académico e Investigación:  
Un enfoque en red nacional en la FID - UTA*

*Nombre de la Universidad: Universidad de Tarapacá*

Período de evaluación: desde 01/10/2016, al 31/12/2016

Fecha de Presentación del Informe: 27/01/2017

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>1. ESTADO DE AVANCE DEL PROYECTO .....</b>	<b>3</b>
1.1. EQUIPO EJECUTOR DEL CONVENIO FID .....	3
1.2. AVANCE POR OBJETIVOS INSTITUCIONALES .....	4
a) Estrategias.....	5
b) Hitos y actividades .....	6
c) Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico Institucional 1: .....	22
d) Estrategias remediales para estrategias e hitos no logrados:.....	22
1.3. AVANCE POR OBJETIVOS EN RED.....	23
a) Estrategias.....	28
b) Hitos y actividades .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
c) Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico en Red 1: .....	31
d) Estrategias remediales para estrategias e hitos no logrados:.....	27
1.4. TEMÁTICAS CRÍTICAS A INCORPORAR EN EL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN INSTITUCIONAL .....	44
1.5. AVANCES DE LA EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO .....	45
a) Inserto resumen Ejecución de Recursos del Proyecto (\$ Nominales).....	45
b) Análisis de la Ejecución Financiera.....	46
<b>2. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>47</b>
2.1. LOGROS Y AVANCES NOTABLES (SÍNTESIS).....	47
2.2. DIFICULTADES Y DESAFÍOS PARA EL AVANCE (EXTERNAS E INTERNAS).....	47
<b>3. ANEXOS COMPLEMENTARIOS .....</b>	<b>48</b>
3.1 PLANILLA EXCEL FORMATO DE INVENTARIOS DFI - DOCUMENTO ADJUNTO .....	48
3.2 OTROS (OPCIONAL).....	48

## 1. ESTADO DE AVANCE DEL PROYECTO

### 1.1. EQUIPO EJECUTOR DEL CONVENIO FID

Nombre	Cargo en IES	Correo electrónico	Responsabilidad en el CM FID
Dr. Sebastián Lorca Pizarro	Vicerrector académico	<a href="mailto:slorca@uta.cl">slorca@uta.cl</a>	Miembro del Directorio
Mg. Álvaro Palma Quiroz	Vicerrector de Administración y Finanzas	<a href="mailto:apalma@uta.cl">apalma@uta.cl</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asesor técnico de CD Vigente</li> <li>▪ Director PMI UTA0901; ESR UTA1401</li> </ul>
Dr. Justo Gallardo Olcay	Director de Docencia	<a href="mailto:jgallard@uta.cl">jgallard@uta.cl</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Director CM FID</li> <li>▪ Director PMI UTA1501</li> </ul>
Dr. Mario Báez Estrada	Director Departamento de Educación	<a href="mailto:mbaez@uta.cl">mbaez@uta.cl</a>	Asesor técnico interno
Mg. Mabel Varas Muñoz	Directora Centro de Práctica	<a href="mailto:mvaras@uta.cl">mvaras@uta.cl</a>	Asesor técnico interno
Mg. Carlos Mondaca Rojas	Director EDUCAR	<a href="mailto:cemondacar@uta.cl">cemondacar@uta.cl</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinador O.E.1: "<i>Seguimiento y vinculación con titulados</i>"</li> <li>▪ Coordinador O.E.3: "<i>Investigación educativa</i>"</li> </ul>
Mg. Margarita Liliana Hernández Villaseca	Directora CIDD	<a href="mailto:lhernand@uta.cl">lhernand@uta.cl</a>	Coordinadora O.E.2: " <i>Fortalecimiento del cuerpo académico</i> "
Dr. Raúl Bustos González	Académico	<a href="mailto:rbgonzalez@uta.cl">rbgonzalez@uta.cl</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Director alterno CM FID</li> <li>▪ Coordinador Institucional de la Red de Universidades Estatales y, O.E.4 "<i>Ejecución del Diagnóstico</i>"</li> </ul>

## 1.2. AVANCE POR OBJETIVOS INSTITUCIONALES

**Objetivo General:** Diagnosticar la formación de profesores de la Universidad de Tarapacá en referencia a altos estándares de calidad, que origine un plan de mejora que garantice desempeños notables en los distintos contextos educativos.

En cuanto al desarrollo de un diagnóstico institucional de la formación de profesores de la Universidad de Tarapacá, teniendo como referencia los altos estándares de calidad que inspiran la política pública, se ha logrado determinar la necesidad de diseñar un Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la docencia en las carreras de pedagogía, que a su vez, sea referente y modelo para un Sistema de Aseguramiento de la Calidad institucional. La idea emergente se vincula a centrar el análisis en la calidad de la docencia, por sobre las características individuales de cada docente.

Para cumplir con dicha tarea se ha programado un trabajo sistemático y detallado que tome como fuentes iniciales los informes de autoevaluación de las carreras de pedagogía, actualizando y completando la información ahí presentada. Por otro lado, en cuanto a elementos no considerados en dichos informes, se ha constituido un equipo de trabajo que, mediante estrategias de carácter cualitativo y cuantitativo, puedan generar aspectos que enriquezcan el análisis anteriormente descrito.

Finalmente, se está desarrollando una Asistencia Técnica cuyo objetivo central es acompañar al equipo ejecutor del CM FID en la elaboración del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

**Objetivo Específico Institucional 1:** Revisar las condiciones de ingreso, la formación y el egreso de los docentes formados en la Universidad de Tarapacá para un desempeño pertinente en diferentes contextos y que generen aprendizajes en todos sus estudiantes.

**a) Estrategias**

Estrategias	Descripción del estado de avance de cada estrategia
<b>Estrategia 1:</b> Evaluar las acciones actuales para el reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico.	Informe Borrador en espera de socialización y validación en marzo (Anexo 1)
<b>Estrategia 2:</b> Evaluar la formación de profesores en la institución mediante un estudio de brechas referidos a los estándares vigentes de los mecanismos de ingreso; plan común de la formación inicial docente: licenciatura en educación, didáctica y prácticas docentes; inserción e inducción laboral; formación continua y seguimiento de los titulados considerando las necesidades de las regiones XV y I, por medio de las opiniones de estudiantes, titulados, empleadores, académicos, entre otros, y además, por medio de la contrastación de experiencias nacionales e internacionales.	En proceso
<b>Estrategia 3:</b> Relacionar los resultados de la evaluación de la formación de profesores con las directrices de la política pública pertinente, con el propósito de formalizar la actualización del modelo institucional para la formación de profesores.	En proceso (en espera de Informe de A.T.)

**b) Hitos y actividades**

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 1</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
<b>Hito 1:</b> Evaluación del Plan de detección temprana y reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico en desarrollo.					
1. Revisión de experiencias en otras instituciones nacionales e internacionales acerca de la detección temprana y reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica.	Mes 1 Año 1	Mes 2 Año 1	Mes 4 Año1	SI	Informe Borrador Anexo 1
2. Contrastación de experiencias nacionales e internacionales con los resultados del plan de detección temprana y reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico vigente.	Mes 3 Año 1	Mes 3 Año 1	Mes 4 Año1	SI	Informe Borrador Anexo 1
3. Evaluación de los resultados del plan de detección temprana y reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico en desarrollo, implementado en el CD FIP UTA1309.	Mes 3 Año 1	Mes 4 Año 1	Mes 4 Año1	SI	Informe Borrador Anexo 1
4. Socialización con actores clave sobre los resultados de la evaluación del programa de detección temprana.	Mes 4 Año 1	Mes 4 Año 1	Mes 5 Año 1	N/A	-
5. Presentación de la propuesta de diseño para el reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico y retroalimentación para su mejora.	Mes 5 Año 1	Mes 5 Año 1	Mes 6 Año1	N/A	-

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 1</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
<b>Hito 2:</b> Revisión y evaluación del plan de formación inicial docente.					
1. Revisión de planes de formación de profesores en universidades nacionales y extranjeras de calidad.	Mes 1 Año 1	Mes 2 Año 1	Mes 6 Año1	NO	Informe en proceso
2. Revisión y análisis de las mallas curriculares de las carreras de pedagogía de la universidad en cuanto a: estándares orientadores de pedagogía, cursos de licenciatura en educación, didácticas específicas, prácticas docentes, actividad de titulación y articulación con postgrado.	Mes 3 Año 1	Mes 3 Año 1	Mes 6 Año1	NO	Informe en proceso
3. Revisión y análisis de los informes de autoevaluación y acreditación de las carreras de pedagogía, PMI, entre otros.	Mes 3 Año 1	Mes 3 Año 1	Mes 6 Año1	NO	Informe en proceso
4. Evaluación de los resultados obtenidos sobre la revisión de la formación inicial docente.	Mes 3 Año 1	Mes 4 Año 1	Mes 6 Año1	N/A	
5. Socialización de los resultados con actores clave.	Mes 4 Año 1	Mes 4 Año 1	Mes 6 Año1	N/A	-
6. Propuesta de mejora del plan de formación inicial docente de la UTA.	Mes 5 Año 1	Mes 5 Año 1	Mes 6 Año1	N/A	-

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 1</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
<b>Hito 3:</b> Evaluación del programa de inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados de pedagogía en desarrollo.					
1. Revisión de experiencias en otras instituciones nacionales e internacionales acerca de la inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados.	Mes 1 Año 1	Mes 2 Año 1	Mes 4 Año1	NO	-
2. Revisión y análisis de la información institucional sobre la inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados de las carreras de pedagogía.	Mes 1 Año 1	Mes 2 Año 1	Mes 4 Año1	NO	-
3. Evaluación de los resultados obtenidos sobre la revisión de la inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados.	Mes 3 Año 1	Mes 4 Año 1	Mes 4 Año1	NO	Informe borrador Alumni Educar Anexo 3
4. Socialización de los resultados con actores clave.	Mes 4 Año 1	Mes 4 Año 1	Mes 6 Año 1	N/A	-
5. Propuesta de mejora del programa de inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados de la Universidad.	Mes 5 Año 1	Mes 5 Año 1	Mes6 Año 1	N/A	-



**c) Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico Institucional 1:**

Uno de los aspectos relevantes y que permitió en el objetivo 1, en el hito 1 es tener como responsables del informe a las profesionales a cargo de los programas del FIP, quienes tenían el material y se comprometieron a desarrollar la evaluación durante enero, quedando un borrador que permitirá evaluar los programas de propedéutico y que durante este año apoyan en el propedéutico UTA a través del CD de Armonización Curricular.

Para el hito 2 el atraso en el informe borrador se debe a complicaciones propias que se han experimentado en los procesos a revisar en el marco del FIP, lo que redundó en el inicio tardío del diagnóstico.

En el caso de hito 3, la responsabilidad de su ejecución al Centro Educar proveen de la seguridad que el informe borrador que se presenta contiene cada una de las actividades solicitadas.

**d) Estrategias remediales para estrategias e hitos no logrados:**

Se ha comprometido la contratación de personal de apoyo para trabajar durante el mes de febrero (un equipo) y a partir del 1 de marzo (un segundo equipo) a fin de cumplir con los plazos comprometidos.

**Objetivo Específico Institucional 2:** Analizar los vínculos entre la investigación, la comunidad escolar y la actualización curricular basada en la práctica reflexiva de aula y las didácticas específicas, para diagnosticar la calidad de la formación inicial, continua y pertinente al contexto del egresado de pedagogía de la Universidad de Tarapacá.

**a) Estrategias**

Estrategias	Descripción del estado de avance de cada estrategia
<b>Estrategia 1:</b> Revisar los mecanismos de articulación entre universidad y establecimientos educacionales en relación a la investigación en educación.	Informe Borrador en espera de socialización y validación en marzo (ANEXO 4)
<b>Estrategia 2:</b> Diseñar una propuesta de modelo de investigaciones centrada en el aula escolar con un enfoque inclusivo e intercultural.	Informe Borrador en espera de socialización y validación en marzo (ANEXO 4)
<b>Estrategia 3:</b> Identificar las líneas de investigación asociadas al estudio de la formación inicial docente en Chile conducente a una propuesta de líneas de investigación Regional.	Informe Borrador en espera de socialización y validación en marzo (ANEXO 4)

**b) Hitos y actividades**

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 2</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
<b>Hito 1: Diseño de propuesta de investigación entre la Universidad y Establecimientos educacionales</b>					
1. Revisión de los mecanismos internos de articulación.	Mes 1 Año 1	Mes 2 Año 1	Mes 4 Año 1	SI	Informe Borrador Anexo 4
2. Revisión de los mecanismos externos de articulación de alto nivel, considerando un contexto nacional e internacional.	Mes 1 Año 1	Mes 2 Año 1	Mes 4 Año 1	SI	Informe Borrador Anexo 4
3. Contrastación de experiencias nacionales e internacionales con los mecanismos internos de articulación.	Mes 3 Año 1	Mes 3 Año 1	Mes 4 Año 1	NO	-
4. Socialización con la comunidad académica de los resultados del análisis del diagnóstico anterior para su retroalimentación.	Mes 4 Año 1	Mes 4 Año 1	Mes 6 Año 1	N/A	-
5. Diseño de propuesta de investigación centrada en el aula entre la Universidad y el Sistema Educacional.	Mes 5 Año 1	Mes 5 Año 1	Mes 6 Año 1	N/A	-

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 2</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
<b>Hito 2: Propuesta de líneas de investigación asociadas al estudio de la formación inicial docente para la Universidad de Tarapacá</b>					
1. Revisión de publicaciones nacionales sobre formación inicial docente.	Mes 1 Año 1	Mes 2 Año 1	Mes 4 Año 1	SI	Informe Borrador Anexo 5
2. Creación de banco de problemas a investigar en el aula escolar.	Mes 1 Año 1	Mes 2 Año 1	Mes 4 Año 1	SI	Informe Borrador Anexo 5
3. Catastro de investigadores internos.	Mes 1 Año 1	Mes 2 Año 1	Mes 4 Año 1	SI	Informe Borrador Anexo 5
4. Análisis de la información obtenida.	Mes 3 Año 1	Mes 4 Año 1	Mes 4 Año 1	SI	Informe Borrador Anexo 5
5. Determinación de áreas de investigación asociada al estudio de la formación inicial docente en Chile.	Mes 3 Año 1	Mes 4 Año 1	Mes 4 Año 1	SI	Informe Borrador Anexo 5
6. Socialización con la comunidad académica de los resultados de las áreas para su retroalimentación.	Mes 4 Año 1	Mes 4 Año 1	Mes 6 Año 1	N/A	-
7. Diseño de una propuesta de líneas de investigación asociadas al estudio de la formación inicial docente	Mes 5 Año 1	Mes 5 Año 1	Mes 6 Año 1	N/A	-

**c) Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico Institucional 2:**

El Director de Educar se hizo cargo del hito 1, 2 y 3 con el apoyo de los 4 profesionales del CD Regional (faltando 1 por renuncia, lo que debilitó una de las actividades relacionadas con el hito 3 del Ob.j 1).

Se tiene un informe borrador con los elementos solicitados en las actividades, faltando la socialización y validación en marzo.

Con este informe borrador se puede conocer la realidad de la UTA en Investigación en Educación y permite observar las brechas y las fortalezas que se debieran tomar en cuenta para redireccionar la FID.

**d) Estrategias remediales para estrategias e hitos no logrados:**

El principal remedial es que los dos profesionales de apoyo solicitados se presenten a trabajar el primer día hábil de marzo para tener un compromiso con el informe final para marzo.

**Objetivo Específico Institucional 3:** Diseñar el plan de articulación con el sistema de aseguramiento de la calidad para garantizar el fortalecimiento permanente del cuerpo académico; la administración interna, la infraestructura y equipamiento para generar una formación docente que logre altos estándares de calidad en la formación inicial de profesores.

**a) Estrategias**

Estrategias	Descripción del estado de avance de cada estrategia
<b>Estrategia 1:</b> Revisar los mecanismos de generación y de gestión de la información requerida a la institución, a fin de contribuir a la consolidación del sistema de aseguramiento de la calidad de la formación de pregrado y posgrado en el ámbito de la pedagogía.	En proceso.
<b>Estrategia 2:</b> Realizar un estudio de la dotación académica con una adecuada formación y actualización, en función de los requerimientos del nuevo modelo de formación de profesores.	En proceso con resultados comprometidos para marzo.
<b>Estrategia 3:</b> Analizar las condiciones de los espacios físicos y recursos existentes para la gestión de la docencia y el aprendizaje en las carreras de pedagogía, detectando fortalezas, debilidades y requerimientos de corto y mediano plazo.	En proceso.
<b>Estrategia 4:</b> Diseñar instancias de articulación permanente entre distintos agentes que participan de la formación inicial docente: estudiantes, académicos de la disciplina, entre otros, que garantice una mirada global de las pedagogías.	En proceso.
<b>Estrategia 5:</b> Diseñar una propuesta de plan de evaluación de desempeño de los académicos formadores de profesores, con instrumentos y procesos acordes a los nuevos desafíos,	Encargado en Asistencia Técnica. A espera de Informes de Avance.

facilitando y garantizando el seguimiento de la calidad de la formación, coherente con el sistema de evaluación de la docencia institucional.	
---	--

## b) Hitos y actividades

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 3					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva (mes/año)	Logrado al 31/12/2016 SI, NO o N/A	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
<b>Hito 1:</b> Diseño de los mecanismos de generación y gestión de la información					
1. Revisión de los procesos internos existentes para la recopilación de datos.	Mes 1 Año 1	Mes 2 Año 1	Mes 6 Año 1	NO	
2. Análisis y propuesta de mejoras de las herramientas de gestión de la información de acuerdo a los requerimientos definidos previamente.	Mes 3 Año 1	Mes 3 Año 1	Mes 6 Año 1	NO	
3. Socialización de propuesta de mejora de las herramientas de gestión de la información.	Mes 5 Año 1	Mes 5 Año 1		N/A	
<b>Hito 2:</b> Estudio de dotación y características de la planta Académica actual.					
1. Determinación de las líneas bases y características a medir de acuerdo al plan de formación inicial docente.	Mes 1 Año 1	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1	NO	
2. Realización de catastro de la dotación académica.	Mes 1 Año 1	Mes 2 Año 1	Mes 6 Año 1	NO	

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 3</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
3. Desarrollo de análisis y resultados del estudio.	Mes 2 Año 1	Mes 5 Año 1	Mes 6 Año 1	NO	
4. Socialización con autoridades pertinentes (VRA, Decanos, Jefes de Carreras).	Mes 5 Año 1	Mes 5 Año 1		N/A	
<b>Hito 3: Diagnóstico de la infraestructura y recursos de aprendizaje.</b>					
1. Determinación las líneas bases y características a medir de los espacios físicos y recursos de aprendizaje.	Mes 1 Año 1	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1	NO	
2. Medición y análisis las condiciones físicas y recursos de aprendizaje.	Mes 1 Año 1	Mes 2 Año 1	Mes 6 Año 1	NO	
3. Realizar FODA respecto a la infraestructura y recursos existentes para la gestión de la docencia y el aprendizaje.	Mes 2 Año 1	Mes 3 Año 1	Mes 6 Año 1	NO	
4. Determinar requerimientos a corto y mediano plazo respecto a las condiciones físicas y recursos de aprendizaje.	Mes 3 Año 1	Mes 5 Año 1	Mes 6 Año 1	NO	
5. Socialización con autoridades pertinentes (VRA, Decanos, Jefes de Carreras, Académicos).	Mes 5 Año 1	Mes 5 Año 1		N/A	
<b>Hito 4: Diseño de una propuesta de criterios de seguimiento y monitoreo de la calidad en la formación.</b>					
1. Definición de participantes en la formación inicial docente.	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1		N/A	



<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 3</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
2. Realización de seminarios sobre temas de conformación de comunidades académicas gestión del conocimiento. (2 seminarios)	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1		N/A	
3. Conformación de comunidades académicas	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1		N/A	
4. Propuesta de criterios de seguimiento y monitoreo de las comunidades académicas para asegurar su continuidad y mejora permanente.	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1		N/A	
<b>Hito 5: Diseño de una propuesta de plan de evaluación de desempeño docente de los académicos de pedagogía de la Universidad.</b>					
1. Revisión de políticas específicas de evaluación del desempeño docente en las carreras de pedagogía de la Universidad de Tarapacá.	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1	Mes 1 Año 1	SI	Informe Preliminar AT Anexo 6
2. Definición del perfil de formador de formadores.	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1	Mes 3 Año 1	SI	Informe de Avance AT Anexo 6
3. Asistencia Técnica de especialista en evaluación de desempeño docente.	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1		N/A	
4. Trabajo con comisión y especialista.	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1		N/A	
5. Diseño de herramientas y procedimientos de medición de desempeño.	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1		N/A	
6. Creación de base de datos de académicos formador de formadores.	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1		N/A	
7. Socialización de propuesta de plan de evaluación.	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1		N/A	

**c) Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico Institucional 3:**

La gran mayoría de las actividades comprometidas se encuentran en pleno desarrollo. Si bien se tardó el inicio de la ejecución de las mismas, producto de la demora en la determinación de las subcomisiones de trabajo, en este momento se establece la fecha de entrega de los productos para el mes de marzo de 2017.

Por otro lado, por la importancia central del tema del aseguramiento de la calidad, se inició tempranamente la Asistencia Técnica comprometida en este objetivo, la que debiera entregar los informes de avance durante el mes de febrero. Los resultados de dicha Asistencia Técnica son piedra inicial para las actividades planificadas en la segunda fase de este diagnóstico.

Un elemento que imposibilitó el inicio temprano de algunas actividades, se asocia a cierta incertidumbre en torno al acceso a los recursos del convenio marco. Una vez superado, aparece como un elemento crítico el período de receso académico que, si bien no se aplica a algunos de los miembros del equipo ejecutor, sí dificulta el trabajo con los académicos.

**d) Estrategias remediales para estrategias e hitos no logrados:**

Se ha decidido contratar personal de apoyo que realice el trabajo de recopilación de información durante el mes de febrero.

**Objetivo Específico Institucional 4:** Gestionar la ejecución del diagnóstico creando sinergia entre los distintos objetivos para diseñar la propuesta de implementación del plan de fortalecimiento de la formación inicial docente en la Universidad de Tarapacá.

**a) Estrategias**

Estrategias	Descripción del estado de avance de cada estrategia
<b>Estrategia 1:</b> Conformar la comisión central, subcomisiones de gestión, así como la estructura de trabajo del proyecto para el desarrollo oportuno de los objetivos.	Logrado, aunque no en el momento que se hubiera deseado.
<b>Estrategia 2:</b> Difundir los objetivos del proyecto con la comunidad educativa regional de manera de alinear y crear sinergia con otras iniciativas institucionales.	Aplazado para marzo.
<b>Estrategia 3:</b> Consolidar propuestas generadas en la etapa de diagnóstico para el diseño del plan de implementación.	A espera de los resultados del diagnóstico.

**b) Hitos y actividades**

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 4</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva (mes/año)</b>	<b>Logrado al 31/12/2016 SI, NO o N/A</b>	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)</b>
	<b>Inicio (mes/año)</b>	<b>Término (mes/año)</b>			
<b>Hito 1: Conformación de comisión responsable para el desarrollo del diagnóstico institucional.</b>					
1. Formación de la comisión central.	Mes 1 Año 1	Mes 1 Año 1	Mes 1 Año 1	SI	Acta de Reunión Anexo 2
2. Determinación de estructura y equipo de trabajo de cada subcomisión, de manera de coordinar el desarrollo de los objetivos del diagnóstico.	Mes 1 Año 1	Mes 1 Año 1	Mes 3 Año 1	SI	Acta de Reunión Anexo 2
3. Formalización de subcomisiones de trabajo.	Mes 1 Año 1	Mes 1 Año 1	Mes 4 Año 1	SI	Actas de reunión Contratación de profesionales Anexo 2
4. Reuniones periódicas evaluativas donde la comisión central revisará el estado de avance de los objetivos. (al menos 1 vez al mes)	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1	Mes 6 Año 1	SI	Actas de reuniones Anexo 2
5. Establecimiento de medidas remediales de cada objetivo posterior a cada reunión evaluativa de comisión central.	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año 1	Mes 6 Año 1	SI	Actas de reuniones Anexo 2
<b>Hito 2: Socialización de la propuesta</b>					
1. Actividad de lanzamiento donde se invita a la comunidad educativa a ser parte de la iniciativa, se presentarán sus objetivos y los requerimientos de información.	Mes 1 Año 1	Mes 1 Año 1	Mes 6 Año1	NO	

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 4</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
2. Actividad de clausura de la iniciativa de diagnóstico, en donde se presentan los resultados y sus propuestas de mejora en vía de la implementación.	Mes 6 Año 1	Mes 6 Año 1	Mes 6 Año 1	N/A	
<b>Hito 3: Propuesta del plan de implementación.</b>					
1. Recopilación, ajustes y consolidación de informes obtenidos en los objetivos anteriores.	Mes 5 Año 1	Mes 6 Año 1		N/A	
2. Elaboración del plan de mejora en relación al diagnóstico de la iniciativa	Mes 5 Año 1	Mes 6 Año 1		N/A	
3. Diseño de objetivos, estrategias, hitos, actividades e indicadores con miras a la implementación de las mejoras propuestas al fortalecimiento de la Formación Inicial Docente.	Mes 5 Año 1	Mes 6 Año 1		N/A	

**c) Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico Institucional 4:**

La organización de la estructura del proyecto y de los mecanismos que orientarán su trabajo, depende de este objetivo, que hará las veces de unidad sinérgica. Es por esta razón que este objetivo es clave para la instalación del diagnóstico de la formación inicial de profesores en nuestra institución. En consecuencia, los elementos más críticos asociados a este objetivo, afectan la marcha general del diagnóstico. Entre estos podemos mencionar la dificultad para establecer el equipo ejecutivo de cada objetivo. Este hecho y la fecha de inicio real del diagnóstico han impedido el “lanzamiento” del mismo ante la comunidad académica, la que se ha aplazado para el mes de marzo de 2017.

**d) Estrategias remediales para estrategias e hitos no logrados:**

Si bien no se ha hecho el lanzamiento “institucional” del diagnóstico, se ha trabajado individualmente con actores claves, socializando lo realizado. De todas maneras se programa una actividad masiva para el mes de marzo.

### 1.3. AVANCE POR OBJETIVOS EN RED

**Objetivo Específico 1 en red:** Proponer un plan para el diseño de orientaciones generales para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos, a través de un análisis comparado sobre modelos de formación inicial docente de las 15 Universidades que conforman la Red, considerando los resultados del proyecto piloto de la Red.

#### a) Estrategias

Estrategias	Descripción del estado de avance de cada estrategia
1. Complementar la sistematización de los modelos de formación inicial docente vigentes en las Universidades en convenio.	Todas las universidades han enviado la información solicitada. La consultora comenzará la sistematización.
2. Analizar comparativamente los modelos de formación inicial docente de las 15 Universidades de la Red, desde sus diversos niveles educativos.	Aun no comienza a la espera de la Asistencia Técnica.
3. Comparar los modelos de formación inicial docente de las Universidades de la Red con los resultados de los estudios nacionales e internacionales realizados por la Red piloto.	Aun no comienza a la espera de la Asistencia Técnica.
4. Diseñar un plan de cooperación para fortalecer formación de profesores de las universidades del Estado, incorporando a las dos nuevas universidades del Estado en formación, que sirva como base del proyecto de implementación 2017-2019.	Aun no comienza a la espera de la Asistencia Técnica.

**b) Hitos y actividades**

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 1</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
<b>Hito 1: Modelos de Formación Inicial Docente de las 15 Universidades de la red profundizado (mes 3).</b>					
1. Diseñar Términos de Referencia para asistencia técnica 1.	Mes 1	Mes 1	Mes 1	SÍ	Términos de Referencia Asistencia Técnica 1 (Anexo 10) Acta de reunión 29-06-16 (Anexo 3) Acta de reunión 30-09-16 (Anexo 4) Acta de reunión 03-11-16 (Anexo 5)
2. Realizar concurso para Asistencia Técnica 1	Mes 2	Mes 2	Mes 2	SÍ	Contrato aprobado Asistencia Técnica 1 (Anexo 10)
3. Profundización de categorías y/o criterios que permitan identificar los modelos de cada institución, considerando los avances del piloto	Mes 1	Mes 1	Mes 3	SÍ	Informes de los talleres Acta de reunión 03-11-16 (Anexo 5) Documento con categorías de análisis (Anexo 13)



<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 1</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
4. Análisis de los modelos existentes, al interior de la cada una de las 15 Universidades en convenio	Mes 1	Mes 2	Mes 4	NO	Informes de los talleres
5. Jornada de análisis comparativo de modelos de formación vigentes en las Universidades de la red (15)	Mes 3	Mes 3	Mes 4	NO	Informe de las Jornadas
6. Elaboración del informe final de análisis comparativo de los modelos de FID	Mes 3	Mes 3	Mes 5	NO	Informe de análisis comparado
<b>Hito 2: Informe integrado de los modelos de FID (Mes 4)</b>					
1. Jornada para el análisis de los resultados de los estudios nacionales e internacional de las Universidades piloto	Mes 1	Mes 1	Mes 1	SÍ	Informe ejecutivo de análisis de los estudios Taller (Anexo 15) Acta de reunión 03-11-16 (Anexo 5)
2. Reunión de trabajo para el análisis del informe de los modelos de FID de las Universidades piloto	Mes 2	Mes 2	Mes 2	SÍ	Informe ejecutivo Acta de reunión 03-11-16 (Anexo 5)
3. Jornada de reflexión y análisis de los modelos de FID de las 15 Universidades de la Red	Mes 3	Mes 3	Mes 4	NO	Informe de las jornadas

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 1</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
4. Elaboración del Informe que dé cuenta de los modelos de FID de las 15 Universidades y propuestas de articulación para la mejora conjunta, en base a la evidencia de los modelos nacionales e internacionales	Mes 3	Mes 4	Mes 5	N/A	Informe de análisis
<b>Hito 3: Plan de cooperación para el fortalecimiento de la formación de profesores de las Universidades del Estado diseñado (Mes 6)</b>					
1. Reunión de trabajo para definir plan de cooperación (ejes y proyecto)	Mes 3	Mes 3	Mes 5	NO	Actas de las reuniones
2. Procesos de discusión y validación interna por universidad	Mes 3	Mes 4	Mes 5	N/A	Acta de aprobación
3. Elaboración de documento que sistematice y difunda el plan de cooperación a ejecutarse desde el año 2017	Mes 5	Mes 6	Mes 6	N/A	Informe con plan de cooperación

**c) Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico en Red 1:**

Uno de los avances del Objetivo, en el **hito 1**, encuentra cabida en la organización interna que establecieron mancomunadamente las Universidades de la Red para trabajar de manera dirigida y específica en los Términos de Referencia de la Consultoría 1. En consecuencia, las bases de los Términos de Referencia estuvieron a cargo de la Universidad de Valparaíso, Universidad de Santiago de Chile y Universidad de Chile. La participación que tuvieron las demás instituciones (6 Universidades restantes) fue fundamental durante el proceso de validación de las mismas, ya que la propuesta fue complementada con las observaciones y sugerencias realizadas por las demás casas de estudio (trabajo presencial y en línea).

Por su parte, y aunque no se cuenta aún con el Contrato Aprobado para emprender la Asistencia Técnica 1, se registran avances en tanto se ha llevado a cabo el Concurso comprometido; se han recopilado y evaluado los Currículum Vitae de los posibles candidatos así como la versión definitiva de los Términos de Referencia. Toda la documentación ha sido enviada, a su vez, al Ministerio de Educación para la aprobación de pertinencia.

Por otra parte, y de acuerdo a lo planificado, se ha profundizado en la definición de categorías de análisis que serán contempladas para caracterizar los Modelos de Formación. La discusión participativa se llevó a cabo a partir del desarrollo del Taller (“Definición referencias del Estado del Arte para la selección de categorías de análisis que deberían considerar los Consultores de las Asistencias Técnicas Objetivos n°1 y n°2”).

Cabe mencionar que los avances generados también se relacionan con la disposición del grupo piloto que ha facilitado insumos (ficha y estudios) orientados a caracterizar Modelos de Formación en las instituciones concernidas.

Los avances logrados en el **hito 2** se vinculan con análisis de estudios referidos a Modelos de Formación en contexto nacional e internacional (estudios formulados en el contexto del grupo piloto). Una de las primeras aproximaciones al trabajo de estos estudios se llevó a cabo durante una de las Jornadas de la Red (Chillán). Los análisis posteriores, en tanto, se desarrollaron a través del Taller “Marco para la elaboración de orientaciones formativas”. Fue una instancia en la que se discutió el carácter de los principios que propondría la Asistencia Técnica 1.

Finalmente, es importante mencionar que gran parte de las actividades no realizadas (en los **hitos 1, 2 y 3**) responden a la extensión temporal que se contempló inicialmente en la planificación de la Asistencia Técnica 1. Para revertir dicha situación (consideración temporal insuficiente para la adjudicación de la Asistencia Técnica 1 y la magnitud de las tareas planificadas) se han realizado ajustes actuales a la calendarización de actividades incluidas en los Términos de Referencia. Se estima, por tanto, que dichas actividades podrán visualizarse a partir del trabajo de la Asistencia Técnica, cuyos avances serán presentados en los próximos encuentros de la Red (Puerto Natales, 30 y 31 de marzo (jornada); Linares, 27 y 28 de abril (reunión); y Santiago, 25 y 26 de mayo de 2017 (jornada).

**d) Estrategias remediales para estrategias e hitos no logrados:**

**Objetivo Específico 2 en red:** Generar un plan que promueva la resolución de nudos críticos y la transferencia de prácticas exitosas de la formación inicial docente de las universidades del Estado, considerando los resultados del proyecto piloto y la realidad de las 15 IES que conforman la Red.

**a) Estrategias**

Estrategias	Descripción del estado de avance de cada estrategia
1. Sistematizar los nudos críticos y prácticas exitosas de las 9 Universidades en convenio, considerando los diversos contextos institucionales.	Las universidades definieron mecanismos de levantamiento de información y han elaborado un formato tipo ponencia para sistematizar las experiencias. Se define hablar más que de nudos críticos y prácticas exitosas, de experiencias relevantes para las universidades considerando los obstáculos de implementación, en temas controversiales y complejos de la FID. Actualmente las universidades se encuentran en proceso de sistematización.
2. Analizar comparativamente los nudos críticos y prácticas exitosas de las Universidades en convenio, con el fin de identificar puntos comunes entre las 15 Universidades de la Red, resguardando las diferencias contextuales de cada institución.	Aun no comienza a la espera de la Asistencia Técnica.
3. Consensuar un plan de trabajo entre las 15 Universidades que permita orientar la resolución de nudos críticos y transferir las prácticas exitosas, que sirva como base del proyecto de implementación 2017-20191.	Aun no comienza a la espera de la Asistencia Técnica.

**b) Hitos y actividades**

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 2</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
<b>Hito 1: Nudos críticos y prácticas exitosas sistematizadas (mes 4)</b>					
1. Diseñar términos de referencia para Asistencia Técnica 2.	Mes 1	Mes 1	Mes 2	SÍ	Términos de Referencia Asistencia Técnica 2 (Anexo 11)  Acta de reunión 29-06-16 (Anexo 3)  Acta de reunión 30-09-16 (Anexo 4)  Acta de reunión 03-11-16 (Anexo 5)
2. Realizar concurso para Asistencia técnica 2.	Mes 2	Mes 2	Mes 3	SÍ	Contrato aprobado Asistencia Técnica 2 (Anexo 11)
3. Definir categorías de análisis de interés respecto de nudos críticos y prácticas exitosas.	Mes 2	Mes 2	Mes 2	SÍ	Informe con categorías de análisis  Acta de reunión 03-11-16 (Anexo 5) Documento con categorías de análisis (Anexo 13)

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 2</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
4. Recabar institucional-mente los nudos críticos y prácticas exitosas de las 9 Universidades, a través de una Asistencia Técnica.	Mes 2	Mes 4		N/A	Informe por Universidad
5. Sistematizar información reportada por cada Universidad en formato comparable.	Mes 4	Mes 6		N/A	Informe de sistematización
<b>Hito 2: Puntos comunes sobre nudos críticos y prácticas exitosas identificados para las 15 Universidades del Estado que forman profesores (mes 6)</b>					
1. Sistematizar información nacional e internacional sobre nudos críticos y prácticas exitosas de la formación inicial docente, a partir de Asistencia Técnica 2.	Mes 2	Mes 4		N/A	Informe sistematización nacional e internacional
2. Analizar comparativa-mente la información reportada por el total de las instituciones del Estado que forman profesores, a la luz de la evidencia nacional e internacional, a partir de Asistencia Técnica.	Mes 4	Mes 6		N/A	Informe análisis comparado
3. Identificar prioridades de nudos críticos y prácticas exitosas comunes de las 15 Universidades, considerando los diversos contextos institucionales.	Mes 4	Mes 6		N/A	Informe con prioridades de nudos críticos
4. Presentar los resultados del análisis a las 15 Universidades del Estado	Mes 4	Mes 6		N/A	Presentación y programa de jornada

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 2</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
<b>Hito 3: Recomendaciones para resolver nudos críticos y transferir prácticas exitosas difundidas (mes 6)</b>					
1. Definir mecanismos para orientar la resolución de nudos críticos prioritarios	Mes 4	Mes 6		N/A	Acta de reunión
2. Definir mecanismos de transferencias de las prácticas exitosas entre las Universidades concernidas	Mes 4	Mes 6		N/A	Acta de reunión
3. Redactar recomendaciones para resolver nudos críticos y transferir prácticas exitosas, considerando el contexto local de cada Universidad (este documento será editado y publicado en la etapa 2 del proceso)	Mes 4	Mes 6		N/A	Informe de recomendaciones

**c) Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico en Red 2:**

Algunos avances del Objetivo, en el **Hito 1**, encuentran cabida en la organización interna que establecieron mancomunadamente las Universidades de la Red para trabajar de manera dirigida y específica en los Términos de Referencia de la Consultoría 2. En consecuencia, las bases de los Términos de Referencia estuvieron a cargo de la Universidad de Tarapacá y Universidad de Atacama. La participación que tuvieron las demás instituciones (7 Universidades restantes) fue fundamental durante el proceso de validación de las mismas, ya que la propuesta fue complementada con las observaciones y sugerencias realizadas por las demás casas de estudio (trabajo presencial y en línea).

Por su parte, y aunque no se cuenta aún con el Contrato Aprobado para emprender la Asistencia Técnica 2, se registran avances en tanto se ha llevado a cabo el Concurso comprometido; se han recopilado y evaluado los Currículum Vitae de los posibles candidatos así como la versión

definitiva de los Términos de Referencia. Toda la documentación ha sido enviada, a su vez, al Ministerio de Educación para la aprobación de pertinencia.

Por otra parte, y de acuerdo a lo planificado, se ha profundizado en la definición de categorías de análisis que serán contempladas para caracterizar los nudos críticos y prácticas exitosas. La discusión participativa se llevó a cabo a partir del desarrollo del Taller (“Definición referencias del Estado del Arte para la selección de categorías de análisis que deberían considerar los Consultores de las Asistencias Técnicas Objetivos N°1 y N°2”).

Cabe mencionar que los avances generados también se relacionan con la disposición del grupo piloto que ha facilitado insumos (ficha) orientados a caracterizar nudos críticos y prácticas exitosas en las instituciones concernidas.

Por último, es importante mencionar que gran parte de las actividades no realizadas (sobre todo en los **hitos 2 y 3**) responden a la extensión temporal que se contempló inicialmente en la planificación de la Asistencia Técnica 2. Para revertir dicha situación (consideración temporal insuficiente para la adjudicación de la Asistencia Técnica 2 y la magnitud de las tareas planificadas), se han realizado ajustes actuales a la calendarización de actividades incluidas en los Términos de Referencia. Se estima, por tanto, que dichas actividades podrán visualizarse a partir del trabajo de la Asistencia Técnica, cuyos avances serán presentados en los próximos encuentros de la Red (Puerto Natales, 30 y 31 de marzo (jornada); Linares, 27 y 28 de abril (reunión); y Santiago, 25 y 26 de mayo de 2017 (jornada)).

**d) Estrategias remediales para estrategias e hitos no logrados:**



**Objetivo Específico 3 en red:** Sistematizar y proyectar las colaboraciones existentes en materia de investigación educativa y movilidad estudiantil y académica, con el fin de proponer un plan de trabajo específico en materia de formación inicial docente y formación continua y de postgrado, pertinentes a las demandas de un sistema educativo interpelado a abordar desafíos en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.

**a) Estrategias**

Estrategias	Descripción del estado de avance de cada estrategia
1. Levantar el estado de la situación en términos de la colaboración a nivel de investigación y docencia de postgrado existente entre las Universidades de la Red, para complementar el catastro inicial de las líneas de investigación trabajadas por las Universidades piloto.	La asistencia técnica que nos colaborará en el levantamiento de la información en términos de la investigación y docencia en postgrado está en pleno concurso, a la espera de la validación por parte de los analistas del Ministerio de Educación. No obstante, teniendo la aprobación respectiva, el consultor que adjudique realizará un taller de trabajo en la sesión ordinaria de la red estatal FID que se realizará los días 19 y 20 de enero del 2017 en la ciudad de Iquique, Universidad Arturo Prat como anfitriona
2. Sistematizar las experiencias y modelos de movilidad estudiantil y académica en la FID de las 9 Universidades en convenio.	Es parte del trabajo de la colaboración entre las universidades y la AT que está pronta iniciar sus despliegue
3. Identificar, a través del diagnóstico en Red, las demandas del sistema educativo en términos de la investigación, movilidad, formación continua y de postgrado, considerando las características locales y fortalezas de las Universidades participantes.	Es parte del trabajo de la asistencia técnica
4. Proponer un plan de trabajo colaborativo para proyectar las colaboraciones en materia de investigación educativa, movilidad, formación continua y postgrado para responder a las demandas detectadas en el sistema educativo en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación, estableciendo redes de trabajo específico con centros internacionales.	Es parte del trabajo de la asistencia técnica con el trabajo en conjunto de la red, que aún no se inicia la discusión por estar comprometida para los próximos meses de ejecución.  N/A

**b) Hitos y actividades**

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 3</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
<b>Hito 1: Levantamiento de información de colaboración y líneas de investigación (mes 5)</b>					
1. Diseñar Términos de Referencia para Asistencia Técnica 3 relacionada al mapa de colaboración inter Universidades de la Red	Mes 1	Mes 1	Mes 2	SI	Términos de Referencia Asistencia Técnica 3 (Anexo 12)  Acta de reunión 29-06-16 (Anexo 3)  Acta de reunión 30-09-16 (Anexo 4)  Acta de reunión 04-11-16 (Anexo 6)  Documento con categorías de análisis (Anexo 14)
2. Realizar concurso para Asistencia Técnica 3	Mes 2	Mes 2	Mes 2	SI	Contrato aprobado Asistencia Técnica 3 (Anexo 12)
3. Conformación de grupos de trabajo inter universidad	Mes 2	Mes 2	Mes 2	SÍ	Acta de conformación de grupo Acta de reunión 30-11-16 (Anexo 7)

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 3</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
4. Ejecución de Asistencia Técnica para crear un mapa de colaboración en materia de investigación educativa, educación continua y de postgrado	Mes 2	Mes 2	Mes 3	NO	Informe asistencia técnica. Mapa de colaboración
5. Jornada de análisis comparativo de modelos y experiencias de investigación, educativa, educación continua y de postgrado	Mes 4	Mes 5		N/A	Informe de análisis
<b>Hito 2: Experiencias de movilidad estudiantil y académica, sistematizada (mes 5)</b>					
1. Incorporar en los Términos de Referencia para Asistencia Técnica 3, lo referente a el análisis de la movilidad estudiantil y académica de FID de las Universidades estatales	Mes 1	Mes 1	Mes 1	SÍ	Términos de Referencia Asistencia Técnica 3 (Anexo 12)
2. Análisis de los modelos existentes, al interior de la cada una de las 9 Universidades en convenio	Mes 1	Mes 2	Mes 3	NO	Informes de los talleres
3. Jornada de análisis comparativo de modelos y experiencias de movilidad vigentes en las Universidades de la Red (9)	Mes 3	Mes 3	Mes 4	NO	Informe de las Jornadas
4. Jornada de reflexión y análisis de los modelos de FID de las 15 Universidades de la Red	Mes 3	Mes 4		N/A	Informe de las Jornadas

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 3</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
5. Elaboración de Informe que dé cuenta de los modelos de movilidad en FID de las 15 Universidades y propuestas de articulación para la mejora conjunta de la movilidad, en base a la evidencia nacional e internacional	Mes 4	Mes 5		N/A	Informe de análisis
6. Incorporar al Plan de Cooperación del OE1, Hito 3, las propuestas de mejora de la movilidad en FID	Mes 5	Mes 5		N/A	Informe con plan de cooperación
<b>Hito 3: Diagnóstico en red, levantando demandas en investigación, postgrado del sistema educativo (mes 6)</b>					
1. Conformar grupo de trabajo para levantar demandas en investigación y postgrado del sistema educativo	Mes 2	Mes 2	Mes 2	SI	Acta de conformación de grupo Acta de reunión 30-11-16 (Anexo 7)
2. Recuperar trabajo avanzado por las universidades piloto y determinar áreas a profundizar	Mes 2	Mes 2	Mes 2	SI	Informe con áreas a profundizar
3. Talleres de trabajo por Universidad con agentes claves de la comunidad escolar y sistema universitario local	Mes 2	Mes 5		N/A	Informe de los talleres por Universidad
4. Seminario de socialización y sistematización del diagnóstico por Universidad	Mes 6	Mes 6		N/A	Informe consolidado derivado del seminario

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 3</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
<b>Hito 4: Plan de trabajo colaborativo en red en materias de investigación, movilidad, formación continua y postgrado (mes 6)</b>					
1. Instalación del equipo de trabajo. Responsables por Universidad	Mes 2	Mes 2	Mes 2	SÍ	Acta de conformación del equipo de trabajo Acta de reunión 29-07-16 (Anexo 3)
2. Taller para analizar el diagnóstico construido y planificar acciones colaborativas en materias de investigación, movilidad, formación continua y postgrado, particularmente focalizando temáticas de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana	Mes 6	Mes 6		N/A	Informe con planificación de actividades para realizar en red en materias de investigación educativa, movilidad, formación continua y postgrado
3. Planificar acciones para fortalecer el portal web de la Red que sistematice las líneas de investigación, publicaciones y proyectos asociados a los académicos que las cultivan en las Universidades estatales, a través de asistencia técnica 3	Mes 2	Mes 2	Mes 2	SÍ	Informe con planificación de construcción del portal web Acta de reunión 28-07-16 (Anexo 2) Acta de reunión 30-11-16 (Anexo 7)
4. Planificar la colaboración en materia de fortalecimiento de claustros para la docencia de postgrado en educación en Universidades de la Red	Mes 2	Mes 6		N/A	Informe con docentes y sus líneas de investigación para fortalecer claustros en postgrado en educación

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 3</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
<b>Hito 5: Establecimiento de redes de colaboración en temáticas específicas con Universidades internacionales (mes 6)</b>					
1. Identificación de redes de colaboración existentes al interior de las Universidades que conforman la Red	Mes 1	Mes 2	Mes 4	NO	Matriz con listado de colaboraciones existentes
2. Identificación de centros o Universidades con experiencia en problemáticas que constituyen nudos críticos para la formación de profesores en Universidades del Estado (entre ellos inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana)	Mes 3	Mes 3	Mes 4	NO	Informe con intenciones de colaboración
3. Establecimiento de protocolos de colaboración entre la Red y universidades extranjeras.	Mes 4	Mes 6		N/A	Protocolos definidos

**c) Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico en Red 3:**

El objetivo específico 3 en Red, que dice relación con el levantamiento de las colaboraciones en materia de investigación y postgrado realizadas por las Universidades del Estado en materia de formación de profesores y el diseño de una propuesta de fortalecimiento de dichas colaboraciones considerado intercambio de estudiantes, profesores y trabajos de investigación en conjunto, se realizará con colaboración de una Asistencia Técnica, la cual se encuentra en pleno proceso de adjudicación. Esta Asistencia Técnica tiene como propósito proponer estrategias de colaboración en materia de investigación educativa, movilidad estudiantil y académica en la formación inicial docente, favoreciendo la articulación de las iniciativas y considerando las demandas de un sistema educativo interpelado a abordar desafíos en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.

Los equipos de trabajo, para el cumplimiento de los objetivos, se han instalado y están funcionando. Las reuniones presenciales del grupo de 9 Universidades estatales que están llevándose a cabo han sido efectivas; la coordinación general por parte de nuestra profesional Angélica Gómez ha permitido ir avanzando en cada uno de los compromisos, sistematizando actas, convocando a reuniones y sistematizando los materiales académicos que se van produciendo como equipo. Asimismo, este objetivo ha quedado a cargo de 2 Universidades: la Universidad de Los Lagos y la Universidad de Talca, quienes sirven de contraparte tanto con la Red, con el Ministerio y con la Asistencia Técnica, equipo instalado y en pleno funcionamiento.

En términos generales, la mayoría de los hitos y actividades comprometidos en estos primeros meses se han ido logrando, especialmente la revisión de los informes emanados del grupo piloto inicial -referidos a temáticas de la investigación educativa y postgrado-, el trabajo colaborativo de dimensiones a trabajar en el objetivo y que se han visto reflejadas en el diseño colaborativo de la Asistencia Técnica propiamente tal. Aquellos hitos en los cuales no se ha logrado avanzar dicen relación con el inicio del levantamiento del diagnóstico propiamente tal; retraso que se ha debido a la adjudicación, previa validación del Ministerio de la Asistencia Técnica que nos colaborará en ello. No obstante, es inminente la aprobación. Además, el inicio del trabajo con la Asistencia Técnica se ha establecido los días 19 y 20 de enero del presente año, específicamente en el encuentro que sostendrán las 9 Universidades que están ejecutando este proyecto en Red en la Universidad Arturo Prat en Iquique; será un espacio en el cual se realizarán distintos talleres que permitan ir afrontando en conjunto con las Universidades las actividades vinculadas a la validación y ajuste de la propuesta de trabajo y al diagnóstico propiamente tal.

Por último, se insiste en señalar que los avances generados también se relacionan con la disposición del grupo piloto que ha facilitado insumos (fichas y estudios) orientados a caracterizar Programas de Postgrado y Líneas de Investigación. Dichas contribuciones han permitido desarrollar un Taller orientado a profundizar y ampliar las categorías de análisis que se esperan abordar en la Asistencia Técnica 3.

**d) Estrategias remediales para estrategias e hitos no logrados:**

**Objetivo Específico 4 en red:** Institucionalizar la Red de Formación Inicial Docente al interior del Consejo de Universidades del Estado de Chile, a través de mecanismos que articulen de manera efectiva la colaboración entre Universidades y las diferentes redes existentes, promoviendo el fortalecimiento articulado de la FID en las Universidades estatales formadoras de profesores, considerando los lineamientos de las políticas públicas

**a) Estrategias**

Estrategias	Descripción del estado de avance de cada estrategia
1. Determinar consensadamente los propósitos, estructura, procesos de comunicación, así como mecanismos de soporte y de coordinación que aseguren la sustentabilidad de la Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado, considerando los avances realizados por las universidades del piloto.	Se han diseñado misión, visión, objetivos generales y específicos que serán propuestos al resto de las universidades que conforman la Red. También se ha definido una estructura de funcionamiento y una estructura de comunicación que han facilitado la ejecución del proyecto. Sin embargo, dichos elementos serán consensuados con el resto de las Universidades en términos de estructura orgánica de la Red.
2. Establecer un plan de trabajo de la Red para el periodo 2017-2019, que asegure la eficiencia de la propuesta, y que incluya los intereses y necesidades de las Instituciones participantes.	Aún no se ha desarrollado.
3. Elaboración de estrategia para el posicionamiento de la red al interior del CUECH como espacio validado en las distintas dimensiones de la Formación Inicial docente, constituyéndose como referente para la construcción de las Políticas Públicas.	Han comenzado a desarrollarse distintas estrategias de acercamiento al CUECH. Algunos de los representantes serán invitados a una de las próximas jornadas de trabajo.



**b) Hitos y actividades**

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 4</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
<b>Hito 1: Propósitos, estructura, procesos de comunicación, mecanismos de soporte y de coordinación de la Red consensuados (mes 3)</b>					
1. Definición de propósitos de la Red, considerando avances del piloto.	Mes 1	Mes 1	Mes 2	SÍ	Informe con propósitos de la Red Taller: Propósitos de la Red (Anexo 16) Acta de reunión 30-11-16 (Anexo 7) Acta de reunión 02-12-16 (Anexo 8)
2. Validación interna de propósitos de la Red.	Mes 1	Mes 2	Mes 4	NO	Actas de validación de cada Universidad
3. Definición de la estructura y procesos de comunicación, considerando avances del piloto.	Mes 1	Mes 2	Mes 2	SÍ	Informe estructura Red Acta de reunión 30-11-16 (Anexo 7)
4. Definición de mecanismos de soporte y de coordinación, considerando avances del piloto.	Mes 2	Mes 3		NO	Página web Plataforma
<b>Hito 2: Plan de trabajo en Red para 2017- 2019 establecido (mes 5)</b>					
1. Elaborar proyecto en Red 2017- 2019.	Mes 4	Mes 5		N/A	Proyecto

<b>HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO EN RED 4</b>					
<b>Descripción Hito / Actividades</b>	<b>Fecha cumplimiento programada</b>		<b>Fecha cumplimiento efectiva</b> (mes/año)	<b>Logrado al 31/12/2016</b> SI, NO o N/A	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe</b> (indicar el número de anexo correspondiente)
	<b>Inicio</b> (mes/año)	<b>Término</b> (mes/año)			
2. Proyecto validado a nivel institucional.	Mes 5	Mes 5		N/A	Acta de validación de cada Universidad
3. Organizar equipos de trabajo para ejecutar el proyecto.	Mes 5	Mes 5		N/A	Organigrama y plan de trabajo
<b>Hito 3: Incorporación de la Red FID UES al interior de CUECH (mes 6)</b>					
1. Análisis de viabilidad política y técnica de incorporación al CUECH	Mes 1	Mes 1	Mes 3	SÍ	Acta de reunión 13-05-16 (Anexo 1) Acta de reunión 02-12-16 (Anexo 8)
2. Reuniones de coordinación entre CUECH y Red FID.	Mes 2	Mes 6		N/A	Acta de reunión
3. Formalización de vínculo	Mes 6	Mes 6		N/A	Decreto de formalización

**c) Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico en Red 4:**

Algunos avances del Objetivo 4, en el **Hito 1**, dicen relación con la definición de propósitos y misión de la Red. La discusión (presencial y en línea) se ha dado a nivel de Talleres y en ella han contribuido todos los avances generados en el contexto del grupo piloto.

Uno de los aspectos que ha favorecido la ejecución de acciones planificadas también radica en la organización interna que establecieron mancomunadamente las Universidades de la Red para trabajar de manera dirigida y específica en este Objetivo. La Universidad de Chile, Universidad de Magallanes y Universidad Arturo Prat han volcado sus esfuerzos para hacer propuestas en términos de organización, estructura,

procesos comunicativos y propósitos de la Red. Este desafío debería concretarse en los acuerdos que consigan establecer las 15 Universidades, respecto al funcionamiento de su orgánica, durante la Jornada de Puerto Natales (30 y 31 de marzo de 2016).

Cabe destacar, que los propósitos, la misión y la visión de la Red han sido ampliamente discutidos entre los miembros de las 9 Universidades concertadas, considerando el rol de las Universidades del Estado en la formación de profesores a nivel país y con especial énfasis en el sello distintivo local y regional de sus miembros. Asimismo, se ha relevado la promoción de principios, tales como: inclusión, equidad, respeto de los derechos humanos y formación ciudadana.

Es importante mencionar que existe un alto el interés de la Red de Formación de profesores del Estado por integrarse formalmente al CUECH; situación que ha comenzado a materializarse a través de diversas reuniones y acercamientos con las autoridades respectivas, tomando contacto con Rectores de las Universidades involucradas, así como con profesionales de apoyo del CUECH: Marcela Letelier (Directora Ejecutiva Consorcio de Universidades del Estado de Chile) y Mónica Quiroz (Directora Proyecto Convenio Marco en RED del CUECH), instalando la red de FID de casas de estudio formadoras de profesores como grupo de trabajo de las Universidades del Estado.

Finalmente, uno de los aspectos que han obstaculizado un desarrollo más pleno se relaciona con la asignación de recursos tardíos desde el MINEDUC para algunas instituciones, lo que dificulta la participación y realización de todas las acciones programadas.

**d) Estrategias remediales para estrategias e hitos no logrados:**

#### **1.4. CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE MEJORAS EN LA FID**

--

#### **1.5. TEMÁTICAS CRÍTICAS A INCORPORAR EN EL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN INSTITUCIONAL**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Temática 1: Sistema de Aseguramiento de Calidad de la docencia.</li><li>2. Temática 2: Líneas de investigación en educación y pedagogía.</li></ol> |
|---|

### 1.6. AVANCES DE LA EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

#### a) Inserto resumen Ejecución de Recursos del Proyecto (\$ Nominales)

**Declaración de Ingresos y Gastos Oficial**  
(Movimientos al 31 de diciembre de 2016)

UNIVERSIDAD DE TARAPACA

DISEÑO DE PLAN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE - VINCULACIÓN, FORTALECIMIENTO ACADÉMICO E INVESTIGACIÓN UN ESPECÍFICO EN RED NACIONAL SRIA No. 474\*

Nombre Institución:

Nombre Convenio:

Código Convenio:

Director de Convenio:  Año:

N° de Cuenta Corriente:  Período:

Banco:

ACUMULADO A DICIEMBRE_2016		RESUMEN PERIODO DICIEMBRE_2016	
MINEDOC		MINEDOC	
Presupuesto	100.000.000		
Total Depositado	100.000.000		
<b>TOTAL GASTOS EFECTIVOS</b>	<b>1.991.800</b>	<b>1.518.497</b>	
REMUNERACIONES	0	0	
BIENES	0	0	
ASISTENCIA_TÉCNICA	0	0	
OBRAS	0	0	
GASTOS DE OPERACIÓN	1.991.800	1.518.497	
GASTOS ASOCIADOS	0	0	
OTROS DE AJUSTE	0	0	
<b>SAUDO POR EJECUTAR</b>	<b>98.108.200</b>		

Avaro Palma Quiroz  
Coordinador Financiero  
Universidad de Tarapacá

Sebastián Lorca Pizarro  
Coordinador Institucional  
Universidad de Tarapacá

### **b) Análisis de la Ejecución Financiera**

Al 31 de diciembre del 2016, el avance presupuestario efectivo es de 1,89%. Lo anterior, se calcula en función al Total Ejecutado / Total Presupuestado, es decir, \$1.891.800 / \$100.000.000. Los gastos se autorizaron desde el mes de octubre, para lo cual se solicitó un préstamo de enlace autorizado por el MINEDUC. Dichas actividades estaban directamente relacionada con la jornada de trabajo de la Red del CUECH.

La última semana diciembre 2016, se realizó la transferencia de recursos comprometido en el Decreto Exento N° 00.131/2016 que aprueba convenio entre el Ministerio de Educación y la Universidad de Tarapacá.

Las acciones realizadas a la fecha son las siguientes:

1. Jornada de trabajo Red de Formación Inicial Docente de Universidades del CUECH, en el mes de noviembre 2016, para “Exponer y retroalimentar el avance de los objetivos en Red incluidos en el CM Vinculación, Fortalecimiento Académico e Investigación: Un enfoque EN RED nacional en la FD-UTA. Actividad que se enmarca con el objetivo específico en Red.
2. En forma paralela se trabajó en los términos de referencia de la asistencia técnica denominada “Plan de fortalecimiento de la evaluación de desempeño académico para formadores de profesores” para la contratación de un especialista, descrita en el objetivo N° 3. Dicha actividad cuenta con la No objeción del analista técnico del MINEDUC en el mes de noviembre, por cuanto se procedió a contratar al Sr. Héctor Rizo Moreno. La asistencia técnica tiene un porcentaje de avance del 40% al mes de diciembre.
3. Otra actividad que está en plena ejecución es la contratación de 2 egresados de ingeniería, actualmente se está trabajando en los antecedentes finales (perfil + pauta de evaluación + rúbrica), para ser enviadas a evaluación del analista del MINEDUC para la no objeción y así proceder a la contratación.

## **2. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

### **2.1. LOGROS Y AVANCES NOTABLES (SÍNTESIS)**

Un logro o avance notable se encuentra en el convencimiento de la necesidad de ir más allá de la mejora de instrumentos particulares asociados a la evaluación de la docencia impartida en las carreras de pedagogía, lo que trajo como consecuencia un cambio cualitativo en la mirada de la tarea emprendida, incorporando al debate la necesidad de contar con un Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la docencia.

Un segundo logro es el poder relevar desde una mirada inductiva las líneas de investigación desarrolladas desde la mirada de la pedagogía y educación, posibilitando un mapeo de iniciativas que permitirá políticas de consolidación y fomento de las mismas.

### **2.2. DIFICULTADES Y DESAFÍOS PARA EL AVANCE (EXTERNAS E INTERNAS)**

El principal desafío que significa el presente Convenio Marco, se traduce en la tarea esencial que significa el de elaborar en seis meses un diagnóstico de las necesidades e iniciativas que se requieren fortalecer como parte de la implementación del posterior Convenio Marco 2017. Más aún, considerando que en las dinámicas institucionales, el mes de febrero es un mes de receso y que podría transformarse en un obstáculo para la marcha de las actividades y logro de los objetivos en el plazo solicitado. Por otro lado, se debe señalar que un desafío no menor es la ambiciosa tarea de ejecutar en red un número importante de objetivos, lo que si bien es cierto es beneficioso para los objetivos finales a perseguir, genera ciertas dificultades operativas emergentes de las distintas culturas y estructuras de operación de cada institución involucrada.

Finalmente, no podemos dejar de mencionar que existe una cierta incertidumbre en torno al origen y mecanismos de los fondos que financian el diagnóstico, lo que demoró el inicio del mismo, a espera de una mayor claridad.

### **3. ANEXOS COMPLEMENTARIOS**

**3.1 PLANILLA EXCEL FORMATO DE INVENTARIOS DFI – No aplica para informe a diciembre 2016.**

**3.2 OTROS (OPCIONAL)**

### **REFERENCIAS**

Marcelo, C. (2016). La formación inicial docente: Desafíos y modelos. Documento de trabajo, Red Universitaria Estatal de Formación Inicial Pedagógica, Chile.

Real Academia Española. (2016, 05 de enero) <http://www.rae.es>

Silva, I. (2016). Modelos de Formación Inicial Docente en Universidades del Estado de Chile. Documento de trabajo, Red Universitaria Estatal de Formación Inicial Pedagógica, Chile.

Téllez, F. (2016). Estudio Identificación de temáticas no abordadas por la investigación educacional. Principales desafíos del sistema educativo para la formación de profesores. Documento de trabajo, Red Universitaria Estatal de Formación Inicial Pedagógica, Chile.

Vanegas, C. & Herrera, C. (2016). Informe de trabajo acerca de investigación en educación y postgrado de las Universidades de la Red Universitaria Estatal de Formación inicial Pedagógica participantes en el convenio piloto. Documento de trabajo, Red Universitaria Estatal de Formación Inicial Pedagógica, Chile.