



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ

CONVENIO DE DESEMPEÑO DE ARMONIZACIÓN CURRICULAR

Universidad de Tarapacá

“Generación de valor a través de la innovación curricular y del mejoramiento de la calidad de los grados y títulos ofrecidos por la Universidad de Tarapacá”.

Código: UTA1501

PLAN DE TRABAJO

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL: OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECÍFICO, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES 2016

Objetivo General

Innovar los currículos mejorando la calidad de los grados y títulos ofrecidos por la Universidad de Tarapacá, en acuerdo con las demandas del desarrollo nacional y de la sociedad del conocimiento.

A través de este objetivo se busca atender la particularidades de una universidad estatal regional fronteriza, en la zona macro zona centro sur andina, que presenta una gran diversidad socio-cultural que exige la aplicación de un Modelo Educativo, con énfasis en aspectos innovadores e inclusivos, y que se ha visto fortalecido en los últimos años, a través y en consistencia con: Posicionamiento de la Universidad de Tarapacá como Agente de Integración Académica entre Chile, Perú y Bolivia, Desarrollo Estratégico de las Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, Educación para todos un compromiso con la Formación Inicial de Profesores y Modelo de Articulación Estratégica Territorial: Fortaleciendo las Capacidades de Gestión y la Retención del Capital Humano de la Región de Arica y Parinacota en una Relación Bidireccional Universidad-Comunidad Regional.

Objetivo específico N° 1

Diseñar un proceso estratégico de innovación curricular como un ciclo de mejoramiento continuo de calidad de la oferta educativa institucional, con incorporación de SCT- Chile, para favorecer la movilidad estudiantil.

Estrategias específicas asociadas:

ESTRATEGIA 1.1: Diseño de un proceso estratégico de innovación curricular, replicable a cada una de las carreras de la universidad, que considere la articulación, pertinencia, SCT-Chile y actualización continua de los planes de estudio, en base al Modelo Educativo Institucional liderado por el coordinador de innovación curricular del proyecto y el CIDD (Área de Gestión y Desarrollo Curricular).

ESTRATEGIA 1.2: Definición de los procesos de control y seguimiento a las innovaciones curriculares que incluyan mediciones de carga de trabajo de los estudiantes de la Universidad de Tarapacá liderado por el coordinador de innovación curricular del proyecto y el CIDD (Área de Gestión y Desarrollo Curricular).

ESTRATEGIA 1.3: Instalar un sistema de levantamiento de la información de los resultados de la implementación de los planes de estudios para los procesos de diseño y seguimiento en las carreras de la Universidad de Tarapacá liderado por el coordinador de innovación curricular del proyecto en coordinación con la Dirección de Tecnologías de Información (DDT).

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°1		
Hito	Actividades	Medios de Verificación
Hito 1.1.0: Instalación y socialización del PMI (Mes 6/Año 01)	Formación del equipo de trabajo	Acta de constitución del equipo de trabajo
	Contratación Coordinador del PMI	Convenio oficializado
	Contratación de profesional para la rendición financiera UCI	Convenio oficializado
	Contratación de Profesional encargado de compras, rendición y convenios	Convenio oficializado
	Taller de socialización y lanzamiento de proyecto ciudad de Arica	Convocatoria Listado de Asistencia y registro fotográfico Taller de socialización
	Taller de socialización y lanzamiento de proyecto ciudad de Iquique.	Convocatoria Listado de Asistencia y registro fotográfico Taller de socialización
Hito 1.1.1: Proceso de socialización avance de medio término (Mes 12/Año 02)	Coordinación y difusión de taller de socialización de medio avance.	Material de difusión
	Desarrollo taller de socialización de medio avance (Arica e Iquique)	Convocatoria Listado de Asistencia y registro fotográfico
Hito 1.1.2: Habilitación de aulas tecnológicas y áreas del CIDD (Mes 03/Año 03)	Coordinar proceso de licitación de la habilitación de aulas tecnológicas y habilitación de nuevas áreas centro de innovación y desarrollo docente	Bases de licitación
	Habilitación de aulas tecnológicas (remodelación de 120 mt2 para el centro de innovación y desarrollo docente).	Registro fotográfico, Documento con adjudicación de licitación.
	Habilitación nuevas áreas centro de innovación y desarrollo docente (remodelación de 120 mt2 para el centro de innovación y desarrollo docente).	Registro fotográfico, Documento con adjudicación de licitación.
Hito 1.1.3: Proceso de cierre y entrega de resultados (Mes 12/Año 03)	Coordinación y difusión de taller de entrega de resultados	Material de difusión
	Desarrollar evaluación global de la ejecución del proyecto.	Informe de evaluación del proyecto.
	Taller de socialización de entrega de resultados, proyecciones y cierre del proyecto (Arica e Iquique).	Convocatoria Listado de Asistencia y registro fotográfico Taller de socialización
	Elaboración de informe de cierre de proyecto.	Informe de cierre.
Hito 1.1.4 Proceso de articulación de	Formación del equipo de trabajo (UTA- POTGRADO)	Acta de constitución del equipo de trabajo

pregrado – postgrado sistematizado (Mes 12/Año 1)	Visita equipo trabajo (03 estadías cortas) para conocer experiencias nacionales de universidades con articulación pregrado/postgrado	Contrato de estadía corta de especialización nacional Informe de estadía.
	Programa de talleres de análisis de articulación pregrado y postgrado (taller 1 y 2) con Facultades y Escuelas en referencia a carreras y programas vigentes	Listado de asistencia por actividad Presentaciones y material de trabajo.
	Identificación de estrategias de articulación entre los programas de postgrado y carreras de la UTA	Documento con estrategias definidas terminado.
	Programa de talleres de diseño articulación pregrado y postgrado (taller 3 y 4) con Facultades y Escuelas en referencia a carreras y programas vigentes	Listado de asistencia por actividad Presentaciones y material de trabajo.
	Definición de un modelo de articulación del pregrado con el postgrado basado en el modelo educativo de la Universidad de Tarapacá	Documento con modelo terminado.
	Revisión y modificación de reglamentos pertinentes.	Reglamento(s) oficializado(s)
Hito 1.1.5: Proceso de articulación pregrado -formación técnica sistematizado (Mes 12/Año 1)	Formación del equipo de trabajo pregrado – técnicos (UTA – CFT Tarapacá)	Acta de constitución del equipo de trabajo.
	Elaboración de Dossier con los planes y programas técnicos del CFT Tarapacá, a ser articulados con el pregrado UTA	Dossier con planes y programas de pregrado y de formación técnica.
	Visita equipo trabajo conocer experiencias nacionales de universidades con articulación con carreras técnicas (03 estadías cortas)	Contrato de estadía corta de especialización nacional Informe de estadía.
	Programa de talleres de análisis de articulación pregrado y formación técnica (taller 1 y 2) con Facultades, Escuelas y CFT Tarapacá en referencia a carreras técnicas y de pregrado vigentes	Listado de asistencia por actividad Presentaciones y material de trabajo.
	Identificación de estrategias de articulación entre los programas de formación técnica y carreras de la UTA (establecimiento de ciclos especiales de formación, intervención y redefinición de planes de estudio CFT, entre otros)	Documento con estrategias definidas terminado.
	Programa de talleres de diseño de articulación pregrado y formación técnica (taller 3 y 4) con Facultades, Escuelas y CFT Tarapacá en referencia a carreras técnicas y de pregrado vigentes	Listado de asistencia por actividad Presentaciones y material de trabajo.
	Definición del modelo de articulación del pregrado con la formación técnica basado en el modelo educativo del CFT de Tarapacá y la Universidad de Tarapacá.	Documento con modelo terminado y oficializado.
	Revisión y modificación de reglamentos pertinentes.	Reglamento(s) oficializado(s)
Hito 1.1.6: Modelo pedagógico definido	Definición del modelo pedagógico acorde al MEI y su estrategia de implementación en aula.	Informe final con modelo pedagógico

(Mes 12/Año 1)	Programa de talleres ciclo 1 de difusión e implementación del modelo pedagógico (talleres 1 al 4).	Listado de asistencia por actividad Presentaciones y material de trabajo
Hito 1.1.7: Modelo pedagógico adoptado por la comunidad Universitaria (Mes 12/Año 2)	Talleres de levantamiento de información respecto a la implementación del modelo pedagógico, con fines de retroalimentación (talleres 5 al 7).	Listado de asistencia por actividad Presentaciones y material de trabajo
	Revisión e incorporación de modificaciones al modelo pedagógico	Resolución VRA del Modelo pedagógico
Hito 1.1.8: Preparación del Proceso de renovación curricular (Mes 12/Año 1)	Formación de equipos de trabajo en cada Facultad y Escuela articulados desde la Dirección General de Docencia	Acta de constitución del equipo de trabajo.
	Desarrollo de un taller de levantamiento de información para definición de estrategias y revisión de perfiles de egreso, planes de estudio, programas de asignatura con Facultades y Escuelas.	Listado de Asistencia Material audiovisual
	Proceso de contratación de AT1 para Revisión, adaptación y validación del proceso de renovación curricular	Contrato de asistencia oficializado
	Elaboración de los instrumentos (encuestas, guías, plantillas, etc.) que sistematicen el proceso de renovación curricular	Set de Instrumentos Diseñados.
	Capacitación del equipo de curricularistas en temáticas de renovación curricular, nuevas metodologías, pedagogía y estrategias de implementación curricular, sistema evaluación, entre otros (3 expositores externos).	Convenios oficializados Listado de asistencia Material de capacitación
	Desarrollo de un manual de implementación del proceso de la renovación curricular	Manual terminado.
	Desarrollo de un taller de socialización del proceso de renovación curricular en la comunidad Universitaria.	Listado de Asistencia Material audiovisual
Hito 1.1.9: Diseño de Sistema Informático de renovación curricular (Mes 12/Año 1)	Contratación de profesional informático para el diseño de sistema de renovación curricular	Llamado a concurso Convenio a Honorarios
	Diseño de un sistema informático de apoyo al registro y seguimiento del proceso de renovación curricular y seguimiento mejora planes de estudio	Documento con modelos de diseño de sistema.
Hito 1.1.10: Implementación y puesta en marcha de Sistema Informático de renovación curricular (Mes 12/Año 2)	Implementación de un Sistema informático de apoyo al registro y seguimiento del proceso de renovación curricular y seguimiento mejora planes de estudio	Manual de uso Documento con informe de implementación sistema.
	Puesta en marcha del Sistema informático de apoyo al registro y seguimiento del proceso de renovación curricular y seguimiento mejora planes de estudio	Reporte de operación de sistema y modificaciones
Hito 1.2.0: Definición de un Sistema de seguimiento de las innovaciones	Visitas a instituciones (02 estadías cortas) con sistemas de seguimiento curricular consolidado para conocer otras experiencias relacionadas.	Contrato oficializado de estadías cortas.

<p>curriculares establecido.</p> <p>(Mes 12/Año 1)</p>	Definición de las actividades del proceso de innovación curricular a monitorear	Proceso de innovación curricular documentado (definición requerimientos del sistema)
	Diseño de herramienta de levantamiento de información	Incluir en presupuesto Completar medio de verificación y plazo
	Definición de un conjunto de indicadores de proceso que den cuenta del nivel de implementación del proceso de innovación curricular.	Set de indicadores de proceso definidos en un documento (atingentes a los indicadores del proyecto).
	Aplicación de encuestas piloto (herramienta de levantamiento) de carga de trabajo de los estudiantes	Incluir en presupuesto Completar medio de verificación y plazo
	Evaluación de resultado de aplicación de piloto y validación de instrumento	Informe de evaluación
<p>Hito 1.2.1: Diseño de un Sistema computacional de seguimiento de las innovaciones curriculares establecido.</p> <p>(Mes 12/Año 1)</p>	Contratación de profesional informático para el diseño de sistema de renovación curricular	Llamado a concurso Convenio a Honorarios
	Diseño de un sistema informático de seguimiento y control de gestión del proceso de innovación curricular del proyecto (Basado en indicadores de gestión predefinidos).	Documento con modelos de diseño de sistema.
<p>Hito 1.2.2 Medición de carga de trabajo de los estudiantes, ciclo 1 y 2</p> <p>(Mes 12/Año 2)</p>	Aplicación de encuestas con cobertura ampliada de carga de trabajo de los estudiantes tomada al inicio (inicio año 2)	Instrumento de levantamiento de información
	Evaluación de resultado de aplicación de encuesta con cobertura ampliada de carga de trabajo de los estudiantes tomada al inicio	Informe de evaluación de resultados de carga de trabajo
	Aplicación de encuestas con cobertura ampliada de carga de trabajo de los estudiantes al final del segundo año	Instrumento de levantamiento de información
	Evaluación de resultado de aplicación de encuesta con cobertura ampliada de carga de trabajo de los estudiantes al final del segundo año	Informe de evaluación de resultados de carga de trabajo
<p>Hito 1.2.3 Medición de carga de trabajo de los estudiantes, ciclo 3</p> <p>(Mes 12/Año 3)</p>	Aplicación de encuestas con cobertura ampliada de carga de trabajo de los estudiantes al término del proyecto (3er año)	Instrumento de levantamiento de información
	Evaluación de resultado de aplicación de encuesta con cobertura ampliada de carga de trabajo de los estudiantes al final del segundo año	Informe de evaluación de resultados de carga de trabajo
<p>Hito 1.3.0: Sistema de Seguimiento a las Innovaciones Curriculares Implementado</p> <p>(Mes 12/Año 2)</p>	Proceso de adquisición de equipamiento de sistema informático de seguimiento de resultados de la innovación curricular basado en los indicadores (servidor e implementación de software)	Informe final con sistema implementado.
	Implementación del sistema informático de seguimiento y control de gestión del proceso de innovación curricular del proyecto (Basado en indicadores de gestión predefinidos).	Manual de uso Documento con informe de implementación sistema.
	Elaboración de Manual de sistema informático de seguimiento del proceso de innovación curricular	Manual de Sistema de Seguimiento terminado.

	Programa de capacitación en el uso del sistema informático de innovación curricular para a lo menos un representante de cada Escuela/Facultad de la Universidad.	Listado de asistencia Presentación con material de uso del sistema.
	Puesta en marcha del sistema informático de seguimiento y control de gestión del proceso de innovación curricular del proyecto (Basado en indicadores de gestión predefinidos).	Reporte de operación de sistema y modificaciones
	Diseño y aplicación de una encuesta de satisfacción de los usuarios del sistema.	Instrumento de levantamiento de información.
	Evaluación de resultado de aplicación de encuesta de satisfacción de los usuarios del sistema y eventual mejora.	Informe de análisis de resultado encuesta

Objetivo Específico N°2

Innovar los planes de estudio, a través de su flexibilización, articulación e incorporación de SCT-Chile.

Estrategias específicas asociadas:

ESTRATEGIA 2.1: Actualización de los perfiles de egreso acorde a los requerimientos y particularidades que nacen en la región de Arica y Parinacota y que trascienden a los mercados objetivos, organizados en función de resultados de aprendizaje, desempeños o competencias validados por los académicos, empleadores, estudiantes, y egresados liderado por el coordinador de innovación de planes de estudio del proyecto y el CIDD (Área de Gestión y Desarrollo Curricular).

ESTRATEGIA 2.2: Innovación de los currículos incorporando el perfil de egreso actualizado, plan de estudios pertinente, estrategias enfocadas en el estudiante y el sistema de créditos transferibles liderado por el coordinador de innovación de planes de estudio del proyecto y el CIDD (Área de Gestión y Desarrollo Curricular).

ESTRATEGIA 2.3: Establecimiento de planes de estudios flexibles y articulados que permitan una vinculación directa entre la formación técnica, profesional y el postgrado liderado por el coordinador de innovación de planes de estudio del proyecto y el CIDD (Área de Gestión y Desarrollo Curricular) y en coordinación con la Dirección de Docencia, Dirección de Postgrado y CFT de Tarapacá.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°2		
Hito	Actividades	Medios de Verificación
Hito 2.1.0: Perfiles de egreso actualizados, ciclo 1	Definición de comisiones para los procesos de innovación curricular por carrera en cada Facultad/Escuela apoyados desde el Centro de Innovación y Desarrollo Docente, además de nuevas contrataciones	Actas de conformación con Comisiones Oficializadas por Facultad/Escuela.

(Mes 12/Año 1)	Desarrollo de talleres de levantamiento de información (por cada Escuela o Facultad) para diagnóstico y redefinición de perfiles de egreso para carreras con planes de estudio renovados o en proceso de renovación curricular, con académicos, egresados y empleadores, aplicando el proceso redefinido.	Listado de asistencia Registro fotográfico.
	Diseño y actualización de perfil de egreso con información recogida en talleres.	Documento con perfiles de egreso por cada carrera.
	Validación de perfiles de egreso actualizados.	Perfiles de egreso aprobados por el comité de cada carrera
	Programa de seminarios semestrales de perfiles de egreso orientados a la comunidad universitaria y regional (03 seminarios año 1)	Lista de asistencia y material de presentación.
Hito 2.1.1: Perfiles de egreso actualizados, ciclo 2 (Mes 12/Año 2)	Contratación de 3 curriculistas para el diseño de planes de estudio en todas las carreras de la Universidad de Tarapacá.	Contrato oficializado
	Definición de comisiones para los procesos de innovación curricular por carrera en cada Facultad/Escuela apoyados desde el Centro de Innovación y Desarrollo Docente, además de nuevas contrataciones	Actas de conformación con Comisiones Oficializadas por Facultad/Escuela.
	Desarrollo de talleres de levantamiento de información (por cada Escuela o Facultad) para diagnóstico y redefinición de perfiles de egreso para carreras con planes de estudio renovados o en proceso de renovación curricular, con académicos, egresados y empleadores, aplicando el proceso redefinido.	Listado de asistencia Registro fotográfico.
	Diseño y actualización de perfil de egreso con información recogida en talleres.	Documento con perfiles de egreso por cada carrera.
	Validación de perfiles de egreso actualizados.	Perfiles de egreso aprobados por el comité de cada carrera
Hito 2.1.2: Perfiles de egreso actualizados, ciclo 3 (Mes 12/Año 3)	Programa de seminarios semestrales de perfiles de egreso orientados a la comunidad universitaria y regional (03 seminarios año 2)	Lista de asistencia y material de presentación.
	Definición de comisiones para los procesos de innovación curricular por carrera en cada Facultad/Escuela apoyados desde el Centro de Innovación y Desarrollo Docente, además de nuevas contrataciones	Actas de conformación con Comisiones Oficializadas por Facultad/Escuela.
	Desarrollo de talleres de levantamiento de información (por cada Escuela o Facultad) para diagnóstico y redefinición de perfiles de egreso para carreras con planes de estudio renovados o en proceso de renovación curricular, con académicos, egresados y empleadores, aplicando el proceso redefinido.	Listado de asistencia Registro fotográfico.

	Diseño y actualización de perfil de egreso con información recogida en talleres.	Documento con perfiles de egreso por cada carrera.
	Validación de perfiles de egreso actualizados.	Perfiles de egreso aprobados por el comité de cada carrera
	Programa de seminarios semestrales de perfiles de egreso orientados a la comunidad universitaria y regional (04 seminarios año 3)	Lista de asistencia y material de presentación.
Hito 2.2.0: Ejecutar proceso de renovación curricular (incluye SCT), Ciclo 1 (Mes 12/Año 1)	Diseñar planes de estudio para carreras en proceso de renovación curricular, en función del proceso redefinido, consistentes con el perfil de egreso.	Planes de estudio Reformulados por carrera. (1-18)
	Definir programas de asignatura para carreras en proceso de renovación curricular, en función del proceso redefinido, consistentes con el perfil de egreso.	Programas de Estudio Reformulados por carrera.
	Proceso de Oficialización de planes y programas de estudios reformulados y/o renovados.	Oficialización de planes y programas de estudio.
Hito 2.2.1: Revisión y adecuación de carga de trabajo del estudiante, Ciclo 1 (Mes12/Año 2)	Revisión de la carga efectiva de los planes renovados.	Documento de carga efectiva
	Adecuación de la carga a partir de la definición de los resultados de aprendizaje por asignatura con miras a la implementación de los SCT	Documento con propuesta de adecuación de carga por asignatura.
Hito 2.2.2: Ejecutar proceso de renovación curricular (incluye SCT), Ciclo 2 (Mes 12/Año 2)	Diseñar planes de estudio para carreras en proceso de renovación curricular, en función del proceso redefinido, consistentes con el perfil de egreso.	Planes de estudio Reformulados por carrera. (1-18)
	Definir programas de asignatura para carreras en proceso de renovación curricular, en función del proceso redefinido, consistentes con el perfil de egreso.	Programas de Estudio Reformulados por carrera.
	Proceso de Oficialización de planes y programas de estudios reformulados y/o renovados.	Oficialización de planes y programas de estudio.
Hito 2.2.3: Revisión y adecuación de carga de trabajo del estudiante, Ciclo 2 (Mes12/Año 3)	Revisión de la carga efectiva de los planes renovados.	Documento de carga efectiva
	Adecuación de la carga a partir de la definición de los resultados de aprendizaje por asignatura con miras a la implementación de los SCT	Documento con propuesta de adecuación de carga por asignatura.
Hito 2.2.4: Ejecutar proceso de renovación curricular (incluye SCT), Ciclo 3 (Mes 12/Año 3)	Diseñar planes de estudio para carreras en proceso de renovación curricular, en función del proceso redefinido, consistentes con el perfil de egreso.	Planes de estudio Reformulados por carrera. (1-18)
	Definir programas de asignatura para carreras en proceso de renovación curricular, en función del proceso redefinido, consistentes con el perfil de egreso.	Programas de Estudio Reformulados por carrera.

	Proceso de Oficialización de planes y programas de estudios reformulados y/o renovados.	Oficialización de planes y programas de estudio.
<p>Hito 2.3.0: Planes de estudio flexibles y articulados entre la formación técnica y el pregrado, Ciclo 1 (Mes 12/Año 2)</p>	Formación de equipos de trabajo en cada Facultad y Escuela articulados desde la Dirección General de Docencia	Actas de conformación con Comisiones Oficializadas por Facultad/Escuela.
	Revisar y ajustar, por medio de talleres, los planes y programas de estudio de carreras pregrado y formación técnica para que se articulen, en relación a las estrategias de implementación definidas en el objetivo N°1. Programa de talleres.	Documento con Planes de estudios articulados con carreras técnicas
	Redefinición de los planes de estudio que incorporen la articulación	Planes de Estudio Oficializados
	Socialización para dar a conocer a la comunidad regional y universitaria los nuevos planes de estudios articulados.	Listado de Asistencia Registro Fotográfico.
<p>Hito 2.3.1: Planes de estudio flexibles y articulados entre la formación técnica y el pregrado, Ciclo 2 (Mes 12/Año 3)</p>	Revisar y ajustar, por medio de talleres, los planes y programas de estudio de carreras pregrado y formación técnica para que se articulen, en relación a las estrategias de implementación definidas en el objetivo N°1. Programa de talleres.	Documento con Planes de estudios articulados con carreras técnicas
	Redefinición de los planes de estudio que incorporen la articulación	Planes de Estudio Oficializados
	Socialización para dar a conocer a la comunidad regional y universitaria los nuevos planes de estudios articulados.	Listado de Asistencia Registro Fotográfico.
<p>Hito 2.3.2: Planes de estudio flexibles y articulados entre el pregrado y el postgrado, Ciclo 1 (Mes 12/Año 2)</p>	Formación de equipos de trabajo en cada Facultad y Escuela articulados desde la Dirección General de Docencia	Actas de conformación con Comisiones Oficializadas por Facultad/Escuela.
	Revisar y ajustar, por medio de talleres, los planes de las carreras del pregrado y los programas de postgrado seleccionados para que se articulen, en relación a las estrategias de implementación definidas en el objetivo N°1. Programa de talleres.	Documento con Planes de estudios articulados con el postgrado.
	Redefinición de los planes de estudio que incorporen la articulación	Planes de Estudio Oficializados
	Socialización para dar a conocer a la comunidad regional y universitaria los nuevos planes de estudios articulados.	Listado de Asistencia Registro Fotográfico.
<p>Hito 2.3.3: Planes de estudio flexibles y articulados entre el pregrado y el postgrado, Ciclo 2 (Mes 12/Año 3)</p>	Revisar y ajustar, por medio de talleres, los planes de las carreras del pregrado y los programas de postgrado seleccionados para que se articulen, en relación a las estrategias de implementación definidas en el objetivo N°1. Programa de talleres	Documento con Planes de estudios articulados con el postgrado.
	Redefinición de los planes de estudio que incorporen la articulación	Planes de Estudio Oficializados
	Socialización para dar a conocer a la comunidad regional y universitaria los nuevos planes de estudios articulados.	Listado de Asistencia Registro Fotográfico.

Objetivo Específico N° 3

Fortalecer el modelo pedagógico y los métodos de enseñanza-aprendizaje en función de nivel de avance y de las áreas disciplinarias y de especialidad acorde a los lineamientos del Modelo Educativo de la Universidad de Tarapacá.

Estrategias específicas asociadas:

ESTRATEGIA 3.1: Desarrollo de innovaciones educativas aplicadas en el aula que mejoren el proceso formativo en los estudiantes basado en modalidades organizativas conforme a los procesos didácticos, coherencia interna con la evaluación correspondiente y a los logros de los aprendizajes esperados liderado por la coordinadora de innovación de procesos de aprendizaje y el CIDD (Área de Recursos Pedagógico y TIC´s).

ESTRATEGIA 3.2: Innovación en la gestión de los procesos administrativos y académicos del proceso de titulación (práctica profesional, tesis, entre otros), en pos de acortar los tiempos de permanencia liderado por la coordinadora de innovación de procesos de aprendizaje en coordinación con los decanos de Facultades y Escuelas (Comisión de Decanos y Carreras).

ESTRATEGIA 3.3: Fortalecimiento de las capacidades del cuerpo académico en los diversos aspectos de la pedagogía universitaria mediante perfeccionamiento y capacitación permanente liderado por la coordinadora de innovación de procesos de aprendizaje y el CIDD (Área de Recursos Pedagógico y TIC´s y; Área de Desarrollo Académico).

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°3		
Hito	Actividades	Medios de Verificación
Hito 3.1.0 Diseño de acciones estratégicas de fomento a la innovación en docencia de pregrado. (Mes 6 / Año 1)	Conformación de comisiones de trabajo en Facultades y Escuelas para el diseño de estrategias de fomento a la innovación en el aula.	Listado de comisiones por cada Facultad y Escuela
	Diseñar un conjunto de estrategias y acciones que fomenten las innovaciones en el aula tendientes a lograr un aprendizaje efectivo	Documento con estrategias, acciones e incentivos definidos en este ámbito.
Hito 3.1.1 Implementación de acciones estratégicas de fomento de innovación en docencia de pregrado. Ciclo 1 (Mes 12/Año 1)	Implementación de estrategias de fomento que premie la innovación (por ejemplo, mediatización, virtualización, modularización, entre otras) docente en pregrado.	Informe con estrategias de innovación docente en pregrado.
	Seminario de difusión anual (Jornadas Docente) de Experiencias Docentes Innovadoras en la Universidad de Tarapacá considera: talleres y expositores nacionales e internacionales.	Listado anual de asistencia, registro fotográfico y material de exposición.
	Elaborar una publicación anual con las mejores prácticas docentes desarrolladas en la Universidad de Tarapacá.	Publicación (copia)

	Seguimiento de resultados de la innovación aplicadas con los estudiantes.	Informe de resultados
<p>Hito 3.1.2 Implementación de acciones estratégicas de fomento de innovación en docencia de pregrado. Ciclo 2 (Mes 12/Año 2)</p>	Concurso de innovación que apoye el desarrollo de proyectos de innovación en aula Arica e Iquique.	Premios asignados anualmente con respectivos resultados
	Capacitación en temáticas de: Didáctica de la especialidad, Ciencias y/o Didáctica de las Humanidades y Ciencias Sociales. Se incluye capacitación en Evaluación en contexto universitario.	Listado anual de asistencia, registro fotográfico y material de exposición.
	Aplicación de proyectos de innovación en aula Arica e Iquique.	Informe con resultados de la aplicación
	Seminario de difusión anual (Jornadas Docente) de Experiencias Docentes Innovadoras en la Universidad de Tarapacá considera: talleres y expositores nacionales e internacionales.	Listado anual de asistencia, registro fotográfico y material de exposición.
	Elaborar una publicación anual con las mejores prácticas docentes desarrolladas en la Universidad de Tarapacá.	Publicación (copia)
	Seguimiento de resultados de la innovación aplicadas con los estudiantes	Informe de resultados
	<p>Hito 3.1.3 Implementación de acciones estratégicas de fomento de innovación en docencia de pregrado. Ciclo 3 (Mes 12/Año 3)</p>	Concurso de innovación que apoye el desarrollo de proyectos de innovación en aula Arica e Iquique.
Capacitación en temáticas de: Didáctica de la especialidad, Ciencias y/o Didáctica de las Humanidades y Ciencias Sociales. Se incluye capacitación en Evaluación en contexto universitario.		Listado anual de asistencia, registro fotográfico y material de exposición.
Aplicación de proyectos de innovación en aula Arica e Iquique.		Informe con resultados de la aplicación
Seminario de difusión anual (Jornadas Docente) de Experiencias Docentes Innovadoras en la Universidad de Tarapacá considera: talleres y expositores nacionales e internacionales.		Listado anual de asistencia, registro fotográfico y material de exposición.
Elaborar una publicación anual con las mejores prácticas docentes desarrolladas en la Universidad de Tarapacá.		Publicación (copia)
Seguimiento de resultados de la innovación aplicadas con los estudiantes		Informe de resultados
<p>Hito 3.1.4</p>		Contratación de profesionales (01 profesional) de apoyo a la mediatización y virtualización.

<p>Rediseño de programa de atención en asignaturas de alta complejidad. (Mes 12/Año 1)</p>	<p>(Continuidad del sistema actual) Contratación de tutorías académicas para asignaturas de alta complejidad. (40 tutores).</p>	<p>Informe de sistema (incluye vistas de pantalla).</p>
	<p>Revisar criterios establecidos para identificar asignaturas de alta complejidad.</p>	<p>Documento con criterios actualizados para identificar asignaturas de alta complejidad.</p>
	<p>Revisión acciones remediales dirigidas a todas las carreras (1° y 2° año.), para implementar el sistema de tutoría académica de apoyo al estudiante en asignaturas de alta complejidad.</p>	<p>Documento con acciones remediales definidas.</p>
	<p>Establecimiento de comisión de trabajo que determine en todo el proceso de formación, los procesos críticos establecidos por cada unidad académica (trabajo con Decanos).</p>	<p>Oficialización de comisión por la Vicerrectoría Académica.</p>
	<p>Analizar factores que inciden en la reprobación de asignaturas de alta complejidad</p>	<p>Informe de evaluación.</p>
	<p>Evaluación de los estilos de enseñanza de los profesores y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Informe de evaluación.</p>
<p>Hito 3.1.5</p> <p>Aplicación de programa rediseñado de atención en asignaturas de alta complejidad. Ciclo 1 (Mes 12/Año 2)</p>	<p>Contratación de profesionales (02 profesionales) de apoyo a la mediatización y virtualización.</p>	<p>Contrato oficializado</p>
	<p>Implementación de un sistema de tutorías académicas efectivo para asignaturas de alta complejidad. (40 tutores).</p>	<p>Informe de sistema (incluye vistas de pantalla).</p>
	<p>Realización de taller de acompañamiento en didáctica y evaluación para docentes de asignaturas de alta complejidad orientados a alinear los estilos de enseñanza con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Listado de asistencia Material de trabajo.</p>
	<p>Elaboración de informe semestral para asignaturas de alta complejidad (Evaluación, I semestre año 2)</p>	<p>Informe de evaluación de medio término.</p>
	<p>Implementar acciones que sintonicen los estilos de enseñanza con los estilos de aprendizaje.</p>	<p>Informe de Actividades.</p>
	<p>Evaluar e implementar (según corresponda) otras acciones, como por ejemplo: modularización, mediatización o virtualización de material de apoyo en asignaturas alta complejidad, semestres intensivos, entre otras.</p>	<p>Informe de Actividades.</p>
<p>Hito 3.1.6</p> <p>Aplicación de programa rediseñado de atención en asignaturas de alta complejidad.</p>	<p>Elaboración de informe semestral para asignaturas de alta complejidad (Evaluación, II semestre año 2)</p>	<p>Informe de evaluación de medio término.</p>
	<p>Implementación de un sistema de tutorías académicas efectivo para asignaturas de alta complejidad. (40 tutores).</p>	<p>Informe de sistema (incluye vistas de pantalla).</p>
	<p>Realización de taller de acompañamiento en didáctica y evaluación para docentes de asignaturas de alta complejidad orientados a alinear los estilos de enseñanza</p>	<p>Listado de asistencia Material de trabajo.</p>

<p>Ciclo 2 (Mes 12/Año 3)</p>	<p>con los estilos de aprendizaje de los estudiantes (Año 3)</p>	
	<p>Elaboración de informe semestral para asignaturas de alta complejidad (Evaluación, I semestre año 3)</p>	<p>Informe de evaluación de medio término.</p>
	<p>Implementar acciones que sintonicen los estilos de enseñanza con los estilos de aprendizaje.</p>	<p>Informe de Actividades.</p>
	<p>Evaluar e implementar (según corresponda) otras acciones, como por ejemplo: modularización, mediatización o virtualización de material de apoyo en asignaturas alta complejidad, semestres intensivos, entre otras.</p>	<p>Informe de Actividades.</p>
<p>Hito 3.2.0 Mejora del proceso de titulación, en las carreras de pregrado de la Universidad de Tarapacá. (Mes 12/Año 1)</p>	<p>Diseño de instrumentos de levantamiento de información con miras a detectar problemas y nudos críticos en el proceso de titulación</p>	<p>Documento con instrumento de levantamiento.</p>
	<p>Aplicación de los instrumentos en las respectivas unidades académicas y administrativas, y evaluación de resultados</p>	<p>Informe final con encuesta aplicada.</p>
	<p>Diagnóstico de los nudos críticos de titulación, en las carreras de pregrado de la Universidad de Tarapacá. Revisión de los requisitos mínimos de Titulación para las carreras de pregrado (Reglamento de Docencia, Reglamento de Titulación, planes y programas de estudios, así como los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad).</p>	<p>Informe final con encuesta aplicada.</p>
	<p>Definición de estrategias y políticas aplicables al proceso de desarrollo de la actividad de titulación orientadas a la disminución del tiempo de titulación por parte de los estudiantes</p>	<p>Informe con estrategia y políticas para la disminución de tiempo de titulación estudiantil.</p>
	<p>Mejora del proceso de titulación de pregrado por Comisiones de Facultad/Escuela.</p>	<p>Informe de revisión de requisitos mínimos de titulación por Carrera.</p>
	<p>Modificación del reglamento de titulación o generación de normativa complementaria.</p>	<p>Reglamento de titulación modificados por carrera o normativa complementaria oficializados según corresponda.</p>
<p>Hito 3.3.0 Implementación Programa de formación docente. Ciclo 1 (Mes 12/Año 1)</p>	<p>Elaboración y difusión programa de capacitación Académico Anual.</p>	<p>Listado de Asistencia Registro fotográfico.</p>
	<p>Ejecución del programa de capacitación en docencia universitaria (contempla 03 cursos y 03 versiones al año).</p>	<p>Listado de asistencia</p>
	<p>Desarrollo de talleres de inducción para académicos reciente ingreso Arica (Financiado por proyecto Fortalecimiento).</p>	<p>Lista de asistencia y registro fotográfico.</p>
	<p>Desarrollo de taller de inducción para académicos reciente ingreso Iquique (Financiado por proyecto Fortalecimiento).</p>	<p>Lista de asistencia y registro fotográfico.</p>

	Desarrollo de talleres de introducción al modelo educativo Arica (Financiado por proyecto Fortalecimiento).	Listado de Asistencia Registro fotográfico.
	Desarrollo de taller de introducción al modelo educativo Iquique (Financiado por proyecto Fortalecimiento).	Listado de Asistencia Registro fotográfico.
	Realización de 02 pasantías de Formación en la Universidad Autónoma de Barcelona para el desarrollo de capacidades en formación docente para dictar de manera permanente en el tiempo, cursos de capacitación.	Contrato estadía de especialización internacional. Informe de pasantías
	Adquisición de equipamiento y software de diseño y edición para virtualización y generación de material apoyo a la docencia.	Documentación contable que respalde el gasto
	Control, seguimiento y evaluación de Impacto de la aplicación programa de formación docente. Incluye encuesta de satisfacción.	Informe de control y seguimiento de nuevas prácticas de formación docentes.
<p align="center">Hito 3.3.1 Implementación Programa de formación docente. Ciclo 2 (Mes 12/Año 2)</p>	Elaboración y difusión programa de capacitación Académico Anual.	Listado de Asistencia Registro fotográfico.
	Ejecución del programa de capacitación en docencia universitaria con participación de académicos pasantes en Universidad Autónoma de Barcelona. (Contempla 03 cursos y 04 versiones al año).	Listado de asistencia
	Desarrollo de talleres de inducción para académicos reciente ingreso Arica	Lista de asistencia y registro fotográfico.
	Desarrollo de taller de inducción para académicos reciente ingreso Iquique.	Lista de asistencia y registro fotográfico.
	Desarrollo de talleres de introducción al modelo educativo Arica.	Listado de Asistencia Registro fotográfico.
	Desarrollo de taller de introducción al modelo educativo Iquique	Listado de Asistencia Registro fotográfico.
	Realización de 02 pasantías de Formación en la Universidad Autónoma de Barcelona para el desarrollo de capacidades en formación docente para dictar de manera permanente en el tiempo, cursos de capacitación.	Contrato estadía de especialización internacional. Informe de pasantías
	Control, seguimiento y evaluación de Impacto de la aplicación programa de formación docente. Incluye encuesta de satisfacción.	Informe de control y seguimiento de nuevas prácticas de formación docentes.
<p align="center">Hito 3.3.2 Implementación Programa de formación docente. Ciclo 3 (Mes 12/Año 3)</p>	Elaboración y difusión programa de capacitación Académico Anual.	Listado de Asistencia Registro fotográfico.
	Ejecución del programa de capacitación en docencia universitaria con participación de académicos pasantes en Universidad Autónoma de Barcelona. (Contempla 03 cursos y 04 versiones al año).	Listado de asistencia
	Desarrollo de talleres de inducción para académicos reciente ingreso Arica	Lista de asistencia y registro fotográfico.

	Desarrollo de taller de inducción para académicos reciente ingreso Iquique.	Lista de asistencia y registro fotográfico.
	Desarrollo de talleres de introducción al modelo educativo Arica.	Listado de Asistencia Registro fotográfico.
	Desarrollo de taller de introducción al modelo educativo Iquique	Listado de Asistencia Registro fotográfico.
	Control, seguimiento y evaluación de Impacto de la aplicación programa de formación docente. Incluye encuesta de satisfacción.	Informe de control y seguimiento de nuevas prácticas de formación docentes.

Objetivo Específico N° 4

Optimizar los mecanismos de acceso y fortalecer los programas de nivelación de la Universidad de Tarapacá a fin de mejorar las oportunidades efectivas de permanencia.

Estrategias específicas asociadas:

ESTRATEGIA 4.1: Evaluar y mejorar los mecanismos de acceso y diagnóstico aumentando las oportunidades de permanencia de nuevos estudiantes y dotándolos de capacidades que les permitan insertarse y desarrollarse con éxito y satisfacción en la vida universitaria liderado por el coordinador de planes de equidad y nivelación de estudio y el CIDD (Área de Seguimiento y Apoyo al Estudiante).

ESTRATEGIA 4.2: Fortalecimiento de los actuales programas de nivelación e implementación de nuevas iniciativas que disminuyan las brechas y aseguren la permanencia de los estudiantes, de tal forma, que se logre la excelencia universitaria, la equidad, la interculturalidad y el compromiso social definido en el modelo educativo de la Universidad de Tarapacá liderado por el coordinador de planes de equidad y nivelación de estudio y el CIDD (Área de Seguimiento y Apoyo al Estudiante).

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°4:		
Hito	Actividades	Medios de Verificación
Hito 4.1.0: Proceso de inducción Estudiantil fortalecido. Ciclo 1 (Mes 12/Año 1)	Evaluación y mejora de la actividad de Inducción para los estudiantes de reciente ingreso.	Listado de asistencia Registro fotográfico
	Realización de la actividad de Inducción (Actividad Recursos Propios).	Material de difusión (afiches, pendones, etc.)
	Evaluación del desarrollo de la actividad de Inducción.	Informe de Evaluación
Hito 4.1.1: Proceso de inducción Estudiantil fortalecido. Ciclo 2	Realización de la actividad de Inducción.	Material de difusión (afiches, pendones)
	Evaluación del desarrollo de la actividad de Inducción.	Informe de Evaluación

(Mes 12/Año 2)		
Hito 4.1.2: Proceso de inducción Estudiantil fortalecido. Ciclo 3 (Mes 12/Año 3)	Realización de la actividad de Inducción.	Material de difusión (afiches, pendones)
	Evaluación del desarrollo de la actividad de Inducción.	Informe de Evaluación
Hito 4.1.3: Definición de instrumentos de caracterización complementarios de medición de capacidades de aprendizaje (Mes 12/Año 1)	Contratación de Asesoría (AT2) para la caracterización de capacidades de aprendizaje.	Contrato de asistencia (AT2) técnica
	Selección y aplicación de instrumentos piloto de caracterización complementarios de medición de capacidades de aprendizaje	Documento con instrumentos piloto de caracterización
	Informe de resultado de los instrumentos piloto de caracterización complementarios de medición de capacidades de aprendizaje	Informe de análisis de resultados de levantamiento piloto
Hito 4.1.4: Proceso de caracterización de los estudiantes de nuevo ingreso. ciclo 1 (Mes 06/Año 1)	Implementar un programa de difusión que incentive a los estudiantes a participar de las evaluaciones de competencias y del proceso de caracterización psicosociodemográfica estudiantil.	Material de difusión (Afiches, pendones, etc.)
	Aplicación del instrumento de caracterización sociodemográfica actualizado vía sistema de intranet institucional.	Registro Intranet de encuestas contestadas.
	Informe de resultado de proceso de caracterización psicosociodemográfica estudiantil.	Informe con análisis de resultados
	Difusión de los resultados del proceso de caracterización a la comunidad académica en el marco de adaptar las metodologías de aprendizaje al perfil del estudiante.	Material audiovisual
	Análisis de la información de caracterización mediante el uso de técnicas y herramientas de data mining para la identificación de patrones sociales y culturales asociados con el rendimiento académico del estudiante. Año 1	Documento de análisis de resultados año 1
Hito 4.1.5: Proceso de caracterización de los estudiantes de nuevo ingreso. Ciclo 2 (Mes 06/Año 2)	Implementar un programa de difusión que incentive a los estudiantes a participar de las evaluaciones de competencias y del proceso de caracterización psicosociodemográfica estudiantil.	Material de difusión (Afiches, pendones, etc.)
	Aplicación del instrumento de caracterización sociodemográfica actualizado vía sistema de intranet institucional.	Registro Intranet de encuestas contestadas.
	Informe de resultado de proceso de caracterización psicosociodemográfica estudiantil.	Informe con análisis de resultados
	Aplicación de instrumentos de caracterización complementarios de medición de capacidades de	Documento con instrumentos de caracterización

	aprendizaje	
	Informe de resultado de los instrumentos de caracterización complementarios de medición de capacidades de aprendizaje	Informe de análisis de resultados
	Difusión de los resultados del proceso de caracterización a la comunidad académica en el marco de adaptar las metodologías de aprendizaje al perfil del estudiante.	Material audiovisual
<p>Hito 4.1.6: Proceso de caracterización de los estudiantes de nuevo ingreso. ciclo 3 (Mes 06/Año 3)</p>	Implementar un programa de difusión que incentive a los estudiantes a participar de las evaluaciones de competencias y del proceso de caracterización psicosociodemográfica estudiantil.	Material de difusión (Afiches, pendones, etc.)
	Aplicación del instrumento de caracterización sociodemográfica actualizado vía sistema de intranet institucional.	Registro Intranet de encuestas contestadas.
	Informe de resultado de proceso de caracterización psicosociodemográfica estudiantil.	Informe con análisis de resultados
	Aplicación de instrumentos de caracterización complementarios de medición de capacidades de aprendizaje	Documento con instrumentos de caracterización
	Informe de resultado de los instrumentos de caracterización complementarios de medición de capacidades de aprendizaje	Informe de análisis de resultados
	Difusión de los resultados del proceso de caracterización a la comunidad académica en el marco de adaptar las metodologías de aprendizaje al perfil del estudiante.	Material audiovisual
<p>Hito 4.1.7: Diseño de instrumentos de evaluación Red escolar Yatichaña (FIP) (Mes 6/Año 1)</p>	Articulación de acciones de colaboración con el CD de formación inicial de profesores en referencia al propedéutico con establecimientos de educación media de la Red escolar Yatichaña, de tal forma de ampliar la cobertura inicial.	Lista de asistencia con nuevos cursos. Material de Difusión
	Diseño de instrumento de evaluación vocacional a estudiantes de 4to medio de la Red Escolar Yatichaña (vinculado con el convenio de desempeño de formación inicial de profesores)	Documento con Diseño de instrumentos
	Diseño de instrumentos de evaluación en competencias matemáticas y lingüísticas en estudiantes de 4to medio	Documento con Diseño de instrumentos
<p>Hito 4.1.8: Aplicación de instrumentos de evaluación Red escolar Yatichaña (FIP). Ciclo 1 (Mes 6/Año 1)</p>	Aplicación de instrumento de evaluación vocacional a estudiantes de 4to medio de la Red Escolar Yatichaña (vinculado con el convenio de desempeño de formación inicial de profesores)	Documento de análisis de resultados año 1.
	Aplicación de instrumentos de evaluación en competencias matemáticas y lingüísticas en estudiantes de 4to medio (muestra).	Documento de análisis de resultados año 1.

<p>Hito 4.1.9: Aplicación de instrumentos de evaluación Red escolar Yatichaña (FIP). Ciclo 2</p> <p>(Mes 6/Año 2)</p>	Aplicación de instrumento de evaluación vocacional a estudiantes de 4to medio de la Red Escolar Yatichaña (vinculado con el convenio de desempeño de formación inicial de profesores)	Documento de análisis de resultados año 2.
	Aplicación de instrumentos de evaluación en competencias matemáticas y lingüísticas en estudiantes de 4to medio (muestra). Año 2.	Documento de análisis de resultados año 2.
<p>Hito 4.1.10: Aplicación de instrumentos de evaluación Red escolar Yatichaña (FIP). Ciclo 3</p> <p>(Mes 6/Año 3)</p>	Aplicación de instrumento de evaluación vocacional a estudiantes de 4to medio de la Red Escolar Yatichaña (vinculado con el convenio de desempeño de formación inicial de profesores) Año 3	Documento de análisis de resultados año 3.
	Aplicación de instrumentos de evaluación en competencias matemáticas y lingüísticas en estudiantes de 4to medio (muestra). Año 3	Documento de análisis de resultados año 3.
<p>Hito 4.1.11: Diseño de programas de intervención Propedéutico para estudiantes de base científica-tecnológica y humanista.</p> <p>(Mes 7/Año 1)</p>	Diseñar programa de intervención para estudiantes con vocación en carreras de base científica-tecnológica	Programa de intervención en carreras de base científica- tecnológica.
	Diseñar programa de intervención para estudiantes con vocación en carreras de base humanista	Programa de intervención en carreras de base humanista.
	Contratación de profesionales para el diseño de programa de intervención.	Convenio oficializado.
<p>Hito 4.1.12: Implementación Programa Propedéutico dirigido a estudiantes de 4to medio red Yatichaña. Ciclo 1</p> <p>(Mes 11/Año 1)</p>	Contratar 2 profesionales para la implementación de módulos de nivelación en red Yatichaña.	Convenios oficializados Ciclo 1
	Revisar y adecuar reglamento de beca para estudiantes participantes en el propedéutico.	Reglamento de beca actualizado emitido por la Dirección General de Docencia.
	Implementar propedéutico en red Yatichaña (módulos de nivelación de competencias matemáticas y lingüísticas).	Actas de notas. Año 1
<p>Hito 4.1.13: Implementación Programa Propedéutico dirigido a estudiantes de 4to medio red Yatichaña. Ciclo 2</p> <p>(Mes 11/Año 2)</p>	Contratar 2 profesionales para la implementación de módulos de nivelación en red Yatichaña.	Convenios oficializados Ciclo 2
	Implementar mecanismos de evaluación y seguimiento a estudiantes incorporados en programa propedéutico ciclo 1	Documento con mecanismos de evaluación y seguimiento con estudiantes.
	Ajustar (según diagnóstico) e Implementar propedéutico en red Yatichaña (módulos de nivelación de competencias matemáticas y lingüísticas).	Actas de notas. Año 2
<p>Hito 4.1.14: Implementación Programa Propedéutico dirigido a estudiantes de 4to medio red Yatichaña. Ciclo 3</p>	Contratar 2 profesionales para la implementación de módulos de nivelación en red Yatichaña.	Convenios oficializados Ciclo 3
	Ajustar (según diagnóstico) e Implementar propedéutico en red Yatichaña (módulos de nivelación de competencias matemáticas y lingüísticas).	Actas de notas. Año 3

(Mes 11/Año 3)	Implementar mecanismos de evaluación y seguimiento a estudiantes incorporados en programa propedéutico ciclo 2.	Documento con mecanismos de evaluación y seguimiento con estudiantes.
Hito 4.2.0 Programa de Diagnóstico en competencias matemáticas y lingüísticas para estudiantes de nuevo ingreso fortalecido. Ciclo 1 (Mes 6/Año 1)	Revisar, adaptar y validar los instrumentos de evaluación en competencias matemáticas y lingüísticas para estudiantes de todas las carreras (aplicados en la actualidad sólo a estudiantes de ingeniería y pedagogía).	Documento con instrumentos de evaluación
	Aplicar instrumentos de diagnóstico a estudiantes de reciente ingreso todas las carreras.	Instrumentos de diagnóstico en competencias matemáticas y lingüísticas
	Informe de resultado de los instrumentos de diagnóstico en competencias matemáticas y lingüísticas para estudiantes de nuevo ingreso.	Informe análisis de resultados
Hito 4.2.1 Implementación programa de nivelación en competencias matemáticas y lingüísticas para alumnos UTA. Ciclo 1 (Mes 11/Año 1)	Contratar 2 profesionales para la implementación de módulos de nivelación UTA. (Financiado por el Proyecto Fortalecimiento).	Convenios a honorarios
	Implementar módulos de nivelación de competencias matemáticas y lingüísticas para alumnos UTA	Actas de notas. Año 1
Hito 4.2.2: Programa de Diagnóstico en competencias matemáticas y lingüísticas para estudiantes de nuevo ingreso fortalecido. Ciclo 2 (Mes 6/Año 2)	Aplicar instrumentos de diagnóstico a estudiantes de reciente ingreso todas las carreras.	Instrumentos de diagnóstico en competencias matemáticas y lingüísticas
	Informe de resultado de los instrumentos de diagnóstico en competencias matemáticas y lingüísticas para estudiantes de nuevo ingreso.	Informe análisis de resultados
Hito 4.2.3: Implementación programa de nivelación en competencias matemáticas y lingüísticas para alumnos UTA. Ciclo 2 (Mes 11/Año 2)	Contratación de profesional de seguimiento de programa y planes de nivelación.	Contratos oficializados
	Contratar 2 profesionales para la implementación de módulos de nivelación UTA.	Convenios a honorarios
	Implementar módulos de nivelación de competencias matemáticas y lingüísticas para alumnos UTA	Actas de notas.
Hito 4.2.4: Programa de Diagnóstico en competencias matemáticas y lingüísticas para estudiantes de nuevo ingreso fortalecido. Ciclo 3 (Mes 6/Año 3)	Aplicar instrumentos de diagnóstico a estudiantes de reciente ingreso todas las carreras.	Instrumentos de diagnóstico en competencias matemáticas y lingüísticas
	Informe de resultado de los instrumentos de diagnóstico en competencias matemáticas y lingüísticas para estudiantes de nuevo ingreso.	Informe análisis de resultados

Hito 4.2.5: Implementación programa de nivelación en competencias matemáticas y lingüísticas para alumnos UTA. Ciclo 3 (Mes 11/Año 3)	Contratar 2 profesionales para la implementación de módulos de nivelación UTA.	Convenios a honorarios
	Implementar módulos de nivelación de competencias matemáticas y lingüísticas para alumnos UTA	Actas de notas.
Hito 4.2.6: Diseño Programa UTA de tutores fortalecido con Sistema de seguimiento rendimiento académico estudiantil (Mes 12/Año 1)	Evaluación y redefinición programa de tutores pares.	Documento con programa de tutores pares actualizado.
	Diseñar medidas de control y seguimiento de programa de tutores y programa de tutores ampliado.	Informe de resultados.
	Diseñar encuesta de satisfacción programa tutores.	Diseño de instrumentos
	Diseñar mecanismo de evaluación 360 del programa.	Informe de resultados. Semestre I
Hito 4.2.7: Implementación Programa UTA de tutores fortalecido con Sistema de seguimiento rendimiento académico estudiantil. Ciclo 1 (Mes 12/Año 1)	Desarrollo de taller de formación de tutores y ayudantes, tanto en aspectos de acompañamiento como pedagógicos (Financiado por el Proyecto de Fortalecimiento).	Lista de asistencia y registro fotográfico.
	Implementación programa de tutores ¹ para primer año pregrado UTA. 90 tutores (Financiado por el Proyecto de Fortalecimiento).	Listado de alumnos participantes.
	Ampliar cobertura del programa de tutores a segundo año de pregrado UTA. 50 tutores.	Listado de alumnos participantes.
	Implementar mecanismo de evaluación 360 del programa. Semestre I	Informe de resultados. Semestre I
	Aplicar y analizar resultados encuesta de satisfacción programa de tutores.	Informe de resultados
	Evaluación de resultados de programa UTA de tutores	Informe de resultados
Hito 4.2.8: Implementación Programa UTA de tutores fortalecido con Sistema de seguimiento rendimiento académico estudiantil. Ciclo 2 (Mes 12/Año 2)	Contratación anual de 2 profesionales para el seguimiento, control, diseño y evaluación de los programas de tutores y ayudantes del propedéutico	Contrato oficializado
	Implementar medidas de control y seguimiento de programa de tutores y programa de tutores ampliado.	Informe de resultados.
	Desarrollo de taller de formación de tutores y ayudantes, tanto en aspectos de acompañamiento como pedagógicos.	Lista de asistencia y registro fotográfico.
	Continuación con el programa de tutores (redefinido) para primer año pregrado UTA – 90 tutores.	Listado de alumnos participantes.
	Ampliar cobertura del programa de tutores a segundo año de pregrado UTA. 50 tutores.	Listado de alumnos participantes.

¹ Actividad complementaria financiada por el proyecto de Fortalecimiento Institucional)

	Diseñar e implementar mecanismo de evaluación 360 del programa. Semestre II, ciclo 1.	Informe de resultados. Semestre II
	Diseñar e implementar mecanismo de evaluación 360 del programa. Semestre I, ciclo 2.	Informe de resultados. Semestre I
	Aplicar y analizar resultados encuesta de satisfacción programa de tutores.	Informe de resultados
<p>Hito 4.2.9: Implementación Programa de tutores fortalecido con Sistema de seguimiento rendimiento académico estudiantil. Ciclo 3</p> <p>(Mes 12/Año 3)</p>	Implementar medidas de control y seguimiento de programa de tutores y programa de tutores ampliado.	Informe de resultados.
	Desarrollo de taller de formación de tutores y ayudantes, tanto en aspectos de acompañamiento como pedagógicos.	Lista de asistencia y registro fotográfico.
	Continuación con el programa de tutores (redefinido) para primer año pregrado UTA – 90 tutores.	Listado de alumnos participantes.
	Ampliar cobertura del programa de tutores a segundo año de pregrado UTA. 50 tutores.	Listado de alumnos participantes.
	Diseñar e implementar mecanismo de evaluación 360 del programa. Semestre II, ciclo 2.	Informe de resultados. Semestre II
	Diseñar e implementar mecanismo de evaluación 360 del programa. Semestre I, ciclo 3.	Informe de resultados. Semestre I
	Aplicar y analizar resultados encuesta de satisfacción programa de tutores.	Informe de resultados
<p>Hito 4.2.10: Diseño sistema de seguimiento rendimiento académico estudiantil</p> <p>(Mes 12/Año 1)</p>	Contratación Asesoría técnica en evaluación de diagnóstico de causales de deserción y necesidades de nivelación (AT3).	Contrato de asistencia técnica (AT3) Informe de asistencia
	Diseñar un sistema informático de apoyo a la gestión del rendimiento estudiantil que proporcione información oportuna y alertas de estudiantes en riesgo académico (reprobación/deserción) y cruce de variables.	Informe de Diseño de sistema
	Contratación personal informático para sistema de apoyo a la gestión del rendimiento estudiantil.	Convenio oficializado
<p>Hito 4.2.11: Implementar sistema de seguimiento rendimiento académico estudiantil</p> <p>(Mes 12/Año 2)</p>	Implementar un sistema informático de apoyo a la gestión del rendimiento estudiantil que proporcione información oportuna y alertas de estudiantes en riesgo académico (reprobación/deserción) y cruce de variables.	Sistema habilitado e implantado.
	Talleres de capacitación y difusión del sistema de seguimiento dirigidos a directores, jefes de carrera y académicos de la institución.	Listado de asistencia Material de trabajo.

Objetivo Específico N° 5

Implementar programas para la formación integral de los estudiantes, orientado al desarrollo de las competencias transversales profesionales declaradas en el MEI de la Universidad de Tarapacá.

Estrategias específicas asociadas:

ESTRATEGIA 5.1: Desarrollo de acciones que fortalezcan las competencias y las cuatro habilidades de los estudiantes en el manejo del idioma del inglés, apoyado en la actual academia de inglés de la Universidad de Tarapacá liderado por el coordinador de formación integral estudiantil y el CIDD (Área de Seguimiento y Apoyo al Estudiante).

ESTRATEGIA 5.2: Diseñar e implementar estrategias para el desarrollo de capacidades transversales en los estudiantes, de acuerdo al modelo educativo en las áreas de Competencias en el buen manejo de la lengua castellana, habilidades sociales, gestión del conocimiento y de la información basado en Tic, autogestión e innovación, orientación a la calidad y compromiso social liderado por el coordinador de formación integral estudiantil y el CIDD (Área de Seguimiento y Apoyo al Estudiante).

ESTRATEGIA 5.3: Revisión y fortalecimiento de los mecanismos de movilidad estudiantil nacional e internacional, desde los procesos de rediseño curricular y la incorporación del Sistema de Créditos Transferibles liderado por el coordinador de formación integral estudiantil en coordinación con la Dirección de Asuntos Estudiantiles y las Carreras.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°5:		
Hito	Actividades	Medios de Verificación
Hito 5.1.0: Diseño de medidas directas y complementarias de fortalecimiento del inglés en planes y programas de pregrado UTA (Mes 12/Año 1)	Revisar y ajustar los programas de estudio del idioma inglés ² acorde a los estándares A y B Common European Framework Reference (CFR).	Planes y programas modificados.
	Revisión de plataformas de apoyo online susceptibles de implementar para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.	Informe con plataformas revisadas
	Diseño de modelo de aplicación en aula	Informe con modelo de aplicación
	Proceso de licitación de plataforma online para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.	Bases de licitación Contrato de adjudicación
	Capacitación en manejo de plataforma online	Manuales de capacitación
	Aplicación piloto y ajustes al modelo de aplicación.	Informe de resultado de pilotaje

² La aplicación de modificaciones en planes y programas se consideran en la innovación curricular (objetivo 2) y oficialización según corresponda.

	Diseño de actividades que utilicen estrategias que incorporen el idioma inglés en las disciplina de la carrera.	Planes y programas modificados.
Hito 5.1.1: Aplicación de plataforma de fortalecimiento del inglés en planes y programas de pregrado UTA ciclo 1 (Mes 12/Año 2)	Incorporación de estudiantes de carreras con planes de estudio renovado ciclo 1 en plataforma (Base de datos)	Estudiantes de Carreras del ciclo 1 incorporadas en base de datos
	Aplicación de plataforma de educación online de apoyo al aprendizaje del idioma inglés.	Informe con plataforma final
	Evaluación de resultado ciclo 1	Reporte de plataforma ciclo 1
Hito 5.1.2: Aplicación de plataforma de fortalecimiento del inglés en planes y programas de pregrado UTA ciclo 2 (Mes 12/Año 3)	Incorporación de estudiantes de carreras con planes de estudio renovado ciclo 2 en plataforma (Base de datos)	Estudiantes de Carreras del ciclo 2 incorporadas en base de datos
	Evaluación de resultado ciclo 2	Reporte de plataforma ciclo 2
Hito 5.1.3: Implementación de medidas complementarias de fortalecimiento de inglés a nivel de pregrado. Ciclo 1 (Mes 12/Año 1)	Contratación de profesores de academia de inglés para ampliar la cobertura de cursos básicos, medios y avanzado de la academia de inglés. ³	Contratos oficializados
	Ampliación de la cobertura de la academia de inglés del programa de becas de inglés (Programa de inscripción en examen Universidad de Cambridge de inglés básico y medio para estudiantes de pregrado).	Listado de alumnos becados
	Desarrollo de pasantías de estudiantes del programa de becas de inglés a países de habla inglesa seleccionados con los mejores rendimientos en la Academia de Inglés (4 pasantías año 1).	Listado de becarios beneficiados
	Ciclo de cine arte "Inglés sin subtítulos".	Listado de participantes
Hito 5.1.4: Implementación de medidas complementarias de fortalecimiento de inglés a nivel de pregrado. Ciclo 2 (Mes 12/Año 2)	Contratación de profesores de academia de inglés ampliar la cobertura de cursos básicos, medios y avanzados de la academia de inglés.	Contratos oficializados
	Ampliación de la cobertura de la academia de inglés del programa de becas de inglés (Programa de inscripción en examen Universidad de Cambridge de inglés básico y medio para estudiantes de pregrado).	Listado de alumnos becados
	Desarrollo de pasantías de estudiantes del programa de becas de inglés a países de habla inglesa seleccionados con los mejores rendimientos en la Academia de Inglés (5 pasantías año 2).	Listado de becarios beneficiados.

³ Primer año financiado por el proyecto de fortalecimiento institucional

	Implementación en asignaturas disciplinares (asignaturas de especialidad) de las carreras de actividades que utilicen estrategias que incorporen el idioma inglés en las disciplina de la carrera. Ciclo 1	Informe con asignaturas que implementan actividades complementarias
	Ciclo de cine arte "Inglés sin subtítulos".	Listado de participantes
<p>Hito 5.1.5: Implementación de medidas complementarias de fortalecimiento de inglés a nivel de pregrado. Ciclo 3</p> <p>(Mes 12/Año 3)</p>	Contratación de profesores de academia de inglés ampliar la cobertura de cursos básicos, medios y avanzados de la academia de inglés.	Contratos oficializados
	Ampliación de la cobertura de la academia de inglés del programa de becas de inglés (Programa de inscripción en examen Universidad de Cambridge de inglés básico y medio para estudiantes de pregrado). 70 estudiantes	Listado de alumnos becados
	Desarrollo de pasantías de estudiantes del programa de becas de inglés a países de habla inglesa seleccionados con los mejores rendimientos en la Academia de Inglés (5 pasantías año 3).	Listado de becarios beneficiados
	Implementación en asignaturas disciplinares (asignaturas de especialidad) de las carreras de actividades que utilicen estrategias que incorporen el idioma inglés en las disciplina de la carrera. Ciclo 2	Informe con asignaturas que implementan actividades complementarias
	Ciclo de cine arte "Inglés sin subtítulos".	Listado de participantes
<p>Hito 5.2.0</p> <p>Programa de Centro de Escritura fortalecido. Ciclo 1</p> <p>(Mes 12/Año 1)</p>	Identificación de los géneros discursivos disciplinares en carreras.	Informe de resultados.
	Contratación de 2 ⁴ coordinadores académicos de apoyo al centro de escritura.	Contrato oficializado
	Contratación de 28 tutores especialistas ⁵ para atención general del centro de escritura para ampliar cobertura de programa de actividades centro de escritura.	Contratos oficializados
	Implementación de géneros discursivos y el desarrollo de habilidades de escritura en las distintas carreras.	Prototipo y guía del género discursivo de la carrera
	Implementar talleres de redacción de informes de actividades de titulación.	Listado de participantes.
	Evaluación y seguimiento de la actividad del centro de escritura	Informe de evaluación
	Difusión de las actividades de apoyo del centro de escritura.	Registro fotográfico. Informe de Difusión
Hito 5.2.1	Contratación de 2 coordinadores académicos de apoyo al centro de escritura.	Contrato oficializado

⁴ Primer año financiado por el proyecto de fortalecimiento institucional

⁵ Primer año financiado por el proyecto de fortalecimiento institucional

<p>Programa de Centro de Escritura fortalecido. Ciclo 2</p> <p>(Mes 12/Año 2)</p>	Contratación de 28 tutores especialistas para atención general del centro de escritura para ampliar cobertura de programa de actividades centro de escritura.	Contratos oficializados
	Contratación de 8 tutores profesionales para apoyo en el trabajo de los géneros discursivos de las carreras.	Contratos oficializados
	Identificación de los géneros discursivos disciplinares en carreras.	Informe de resultados.
	Implementación de géneros discursivos y el desarrollo de habilidades de escritura en las distintas carreras.	Prototipo y guía del género discursivo de la carrera
	Implementar talleres de redacción de informes de actividades de titulación.	Listado de participantes.
	Evaluación y seguimiento de la actividad del centro de escritura	Informe de evaluación
	Difusión de las actividades de apoyo del centro de escritura.	Registro fotográfico. Informe de Difusión
<p>Hito 5.2.2</p> <p>Programa de Centro de Escritura fortalecido. Ciclo 3</p> <p>(Mes 12/Año 3)</p>	Contratación de 2 coordinadores académicos de apoyo al centro de escritura	Contrato oficializado
	Contratación de 28 tutores especialistas para atención general del centro de escritura para ampliar cobertura de programa de actividades centro de escritura.	Contratos oficializados
	Contratación de 8 tutores profesionales para apoyo en el trabajo de los géneros discursivos de las carreras.	Contratos oficializados
	Identificación de los géneros discursivos disciplinares en carreras.	Informe de resultados.
	Implementación de géneros discursivos y el desarrollo de habilidades de escritura en las distintas carreras.	Prototipo y guía del género discursivo de la carrera
	Implementar talleres de redacción de informes de actividades de titulación.	Listado de participantes.
	Evaluación y seguimiento de la actividad del centro de escritura.	Informe de evaluación año 1
	Difusión de las actividades de apoyo del centro de escritura.	Registro fotográfico. Informe de Difusión
<p>Hito 5.2.3</p> <p>Diseño de instrumentos de evaluación del programa orientado al desarrollo de las competencias transversales declaradas en el MEI de la Universidad.</p> <p>(Mes 12/Año 1)</p>	Contratar Asistencia técnica para diseñar instrumentos de evaluación y módulos de intervención.	Contrato oficializado de AT4
	Diseñar instrumentos de evaluación y módulos de intervención orientados al desarrollo en los estudiantes de las competencias transversales definidas en el MEI. (AT4).	Documento con módulos de intervención diseñados.

<p>Hito 5.2.4 Implementación de un programa orientado al desarrollo de las competencias transversales declaradas en el MEI de la Universidad. Ciclo 1</p> <p>(Mes 12/Año 1)</p>	Difusión del programa de competencias transversales.	Material de difusión (afiches, pendones, etc.).
	Implementación de talleres en habilidades Sociales.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Implementación de talleres en Gestión del Conocimiento y de la información basada en TIC´s.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Implementación de talleres en Autogestión e Innovación.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Implementación de talleres en Orientación a la calidad.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Implementación de talleres en Compromiso social.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Virtualización de talleres de competencias genéricas en oratoria y habilidades comunicativas.	Listado de asistencia Material de trabajo
	Evaluación de resultados en el logro de las competencias y control y seguimiento de las acciones.	Informe de evaluación.
<p>Hito 5.2.5 Implementación de un programa orientado al desarrollo de las competencias transversales declaradas en el MEI de la Universidad. Ciclo 2</p> <p>(Mes 12/Año 2)</p>	Difusión del programa de competencias transversales.	Material de difusión (afiches, pendones, etc.).
	Implementación de talleres en habilidades Sociales.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Implementación de talleres en Gestión del Conocimiento y de la información basada en TIC´s.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Implementación de talleres en Autogestión e Innovación.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Implementación de talleres en Orientación a la calidad.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Implementación de talleres en Compromiso social.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Organización de torneo de debate universitario	Listado de Asistencia y material de trabajo
	Virtualización de talleres de competencias genéricas en oratoria y habilidades comunicativas.	Listado de asistencia Material de trabajo
	Evaluación de resultados en el logro de las competencias y control y seguimiento de las acciones.	Informe de evaluación.
	Informe seguimiento año 2 de aplicación de instrumentos de evaluación y módulos de intervención	Informe de seguimiento año 2
<p>Hito 5.2.6 Implementación de un programa orientado al desarrollo de las competencias transversales declaradas en el MEI de la Universidad. Ciclo 3</p> <p>(Mes 12/Año 3)</p>	Difusión del programa de competencias transversales.	Material de difusión (afiches, pendones, etc.).
	Implementación de talleres en habilidades Sociales.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Implementación de talleres en Gestión del Conocimiento y de la información basada en TIC´s.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Implementación de talleres en Autogestión e Innovación.	Listado de asistencia Material de trabajo.

	Implementación de talleres en Orientación a la calidad.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Implementación de talleres en Compromiso social.	Listado de asistencia Material de trabajo.
	Organización de torneo de debate universitario	Listado de Asistencia y material de trabajo
	Virtualización de talleres de competencias genéricas en oratoria y habilidades comunicativas.	Listado de asistencia Material de trabajo
	Evaluación de resultados en el logro de las competencias y control y seguimiento de las acciones.	Informe de evaluación.
	Informe seguimiento año 3 de aplicación de instrumentos de evaluación y módulos de intervención	Informe de seguimiento año 2
Hito 5.3.0 Programa Movilidad Estudiantil Semestral Nacional e Internacional en Universidades con SCT. Ciclo 1 (Mes 12/Año 1)	Difundir programa, realizar convocatoria y selección de estudiantes participantes en pasantías.	Material de difusión (afiches, pendones, etc.) Listado de asistencia
	Realizar y monitorear las pasantías estudiantiles con Universidades que han implementado SCT.	Informe de evaluación año 1
Hito 5.3.1. Programa Movilidad Estudiantil Semestral Nacional e Internacional en Universidades con SCT. Ciclo 2 (Mes 12/Año 2)	Difundir programa, realizar convocatoria y selección de estudiantes participantes, incluye talleres de socialización de experiencias de los pasantes.	Material de difusión (afiches, pendones, etc.) Listado de asistencia
	Realizar y monitorear las pasantías estudiantiles con Universidades que han implementado SCT.	Informe de evaluación año 2
Hito 5.3.2 Programa Movilidad Estudiantil Semestral Nacional e Internacional en Universidades con SCT. Ciclo 3 (Mes 12/Año 3)	Difundir programa, realizar convocatoria y selección de estudiantes participantes, incluye talleres de socialización de experiencias de los pasantes.	Material de difusión (afiches, pendones, etc.) Listado de asistencia
	Realizar y monitorear las pasantías estudiantiles con Universidades que han implementado SCT.	Informe de evaluación año 3

INDICADORES DE DESEMPEÑO NOTABLES COMPROMETIDOS

1. INDICADORES OBLIGATORIOS DE DESEMPEÑO

Nº	Nº. Obj. Específico asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta año 1	Meta año 2	Meta año 3	Medio de Verificación
1	OE 2	Tasa de planes de estudio incorporado en mecanismo de seguimiento	Nº planes de estudio con seguimiento (en ejecución) / Nº planes de estudio innovados.	Porcentaje	0	0	16/16=100%	32/32=100%	Estadística interna de PMI
2	OE 2	Tasa de planes de estudios innovados	Nº planes de estudio innovados (oficializados) / Nº de planes de estudios totales de la institución.	Porcentaje	1/43 ⁶ =2,3%	16/43=37,2%	32/43=74,4%	43/43=100%	Decreto de Oficialización de Planes Innovados
3	OE 1,2,3,4,5	Tasa de retención primer año	Nº Estudiantes matriculados año t+1 de cohorte de ingreso en el año t / Nº estudiantes matriculados de primer año para cohorte de ingreso del año t.	Porcentaje	82%	84%	86%	88%	Estadística Institucional Sistema Docente UTA - DAEC ⁷
4	OE 1,2,3,4,5	Tasa de retención tercer año	Nº Estudiantes matriculados año t+3 de cohorte de ingreso en el año t / Nº estudiantes matriculados de primer año para cohorte de ingreso del año t.	Porcentaje	57,0% (Base 2014)	58,0%	59,0%	62,0%	Estadística Institucional Sistema Docente UTA - DAEC
5	OE 1,2,3,4,5	Tasas de titulación oportuna por cohorte	Nº Titulados el año t de la cohorte del año (t-d) / Nº Estudiantes de la cohorte del año (t-d).	Porcentaje	17,7% (Base 2013)	17,7%	18,5%	19%	Estadística Institucional Sistema Docente UTA - DAEC
6	OE 1,2,3,4,5	Tasa de empleabilidad	Nº titulados del año que están trabajando en el año + seis y/o doce meses desde la titulación / Nº titulados del año.	Porcentaje	80%	81%	83%	86%	Estadística Institucional Sistema Docente UTA - DAEC
7	OE 4	Tasa de nivelación	Nº estudiantes con nivelación de competencias en el primer año / Nº total de estudiantes de primer año con brecha en el perfil de ingreso.	Porcentaje	414 ⁸ /1851 ⁹ =22% ¹⁰	30%	60%	90%	Estadística interna de PMI
8	OE 1	Tasa de alumnos de primer año que	Nº de estudiantes matriculados en primer año en currículum innovados /	Porcentaje	41/1851=2,22%	190/1851=	506/1851=	1544/1851=	Estadística interna de PMI

⁶ Cálculo basado en oferta académica 2016.

⁷ Dirección de Análisis, Estudios y calidad Institucional.

⁸ La Universidad sólo cuenta con planes de nivelación para las carreras de ingeniería

⁹ Matrícula total 2015

¹⁰ Promedio considerando los últimos cinco años del programa de nivelación.

		estudian en currículum innovados	N° de alumnos matriculados en primer año ¹¹ .			10,26%	27,34%	83,41%	
9	OE 4	Tasa de participación en nivelación	N° de estudiantes de primer año que rinden prueba diagnóstica de nivelación / n° de estudiantes de primer año.	Porcentaje	$539/1851=29,12\%$	$850/1851=45,92\%$	$1200/1851=64,83\%$	$1450/1851=78,34\%$	Estadística interna de PMI

2. INDICADORES INTERNOS COMPLEMENTARIOS

N°	Nº. Obj. Específico asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta año 1	Meta año 2	Meta año 3	Medio de Verificación
1	OE 2	Tasa de planes de estudio con acciones de mejoramiento posterior al seguimiento	N° planes de estudio con acciones de mejoramiento / N° de planes de estudio innovados.	Porcentaje	0	0	0	16/43	Estadística interna de PMI
2a	OE 2a	Tasa de planes articulados con CFT	N° de planes de estudio con mecanismos explícitos de articulación con CFT - Pregrado ¹² / N° total de planes de estudio de la institución.	Porcentaje	$0/43=0\%$	$2/43=4,7\%$	$3/43=7,0\%$	$5/43=11,6\%$	Estadística interna de PMI
2b	OE 2b	Tasa de planes articulados con el Postgrado	N° de planes de estudio con mecanismos explícitos de articulación con Pregrado - Postgrado/ N° total de planes de estudio de la institución.	Porcentaje	$2/43=4,7\%$	$2/43=4,7\%$	$8/43=18,6\%$	$17/43=39,5\%$	Estadística interna de PMI
3	OE 3	Tasa de asignatura con metodologías activas	N° de asignaturas que utilizan metodologías centradas en el estudiante / N° total de asignaturas de la institución.	Porcentaje	Estadística a obtener al año de inicio del proyecto	+10%	+20%	+40%	Estadística interna de PMI
4a	OE 1,2,3,4,5	Tiempo de titulación real de las carreras de ingeniería Civil	$(\text{Año de titulación}^{13} - \text{año de ingreso} + 1)^{14}$	Años	9,7	9	8,5	8	Estadística Institucional Sistema Docente UTA - DAEC
4b	OE 1,2,3,4,5	Tiempo de titulación real de las carreras de ingeniería	$(\text{Año de titulación} - \text{año de ingreso} + 1)$	Años	7,4	6,8	6	5,5	Estadística Institucional Sistema Docente UTA -

¹¹ Las estimaciones están en función de los datos disponibles al año 2015, tomando la matrícula de primer año 2015 así como la cantidad de estudiantes de primer año en las distintas carreras.

¹² Los planes máximos articulables entre el CFT y el Pregrado UTA son 7 de 15 actualmente ofrecidos.

¹³ Se calcula en base a la carrera de la cual se titula el alumno.

¹⁴ Promedio simple del tiempo de titulación, donde se consideran todos los alumnos titulados.

N°	Nº. Obj. Específico asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta año 1	Meta año 2	Meta año 3	Medio de Verificación
		en Ejecución							DAEC
5	OE 2	Tasa de asignaturas impartidas por docentes con formación pedagógica	Nº de asignaturas impartidas por docentes con formación pedagógica / Nº total de asignaturas impartidas por la institución.	Porcentaje Acumulado	A obtener el 1er año del proyecto	+10%	+20%	+35%	Estadística interna de PMI
6	OE 5	Tasa de planes de estudio con inglés obligatorio	Nº de planes de estudio que incorporan formación de inglés obligatorio / Nº de planes de estudio de la institución.	Porcentaje	35/43= 81,4%	35/43= 81,4%	38/43= 88,4%	41/43= 95,3%	Estadística interna de PMI
7	OE 5	Tasa de estudiantes con manejo de inglés intermedio	Nº de estudiantes con manejo de inglés intermedio / Nº total de estudiantes sin manejo de inglés intermedio al ingreso.	Porcentaje	761/7994= 9,52% ¹⁵	11%	12%	13%	Estadística interna de PMI
8	OE 5	Tasa de planes de estudio con actividades de formación integral	Nº de planes de estudio que incorporan actividades de formación integral / Nº total de planes de estudio de la institución.	Porcentaje	12 ¹⁶ /43= 27,9%	16/43= 37,2%	32/43= 74,4%	41/43= 95,3%	Estadística interna de PMI
9	OE 5	Tasa de estudiantes que realizan movilidad nacional	Nº estudiantes que realizan movilidad nacional / Nº total de estudiantes.	Porcentaje Acumulado	59 ¹⁷ /8755 = 0,67%	+5	+10	+15	Estadística interna de PMI
10	OE 5	Tasa de estudiantes que realizan movilidad internacional	Nº estudiantes que realizan movilidad internacional / Nº total de estudiantes.	Porcentaje	110 ¹⁸ /8755 = 1,26%	+4	+5	+5	Estadística interna de PMI
11	OE 5	Cobertura Centro de Escritura	Nº de estudiantes atendidos por el centro de escritura/Nº de estudiantes total	Porcentaje	600/8755= 6,85%	800/8755= 9,314% + 33%	1000/8755 = 11,42% +66%	1200/8755 = 13,71% +100%	Estadística del Centro de Escritura
12	OE 5	Alumnos con certificación	Nº de estudiantes con certificación	Porcentaje	115/8755=	120/8755=	130/8755=	140/8755=	Estadística

¹⁵ Los 7.994 estudiantes (denominador del año base) surgen de la resta del total de estudiantes (8.755) menos el número de estudiantes con manejo de inglés intermedio en su malla curricular (761).

¹⁶ Tecn. Médico oftalmología y optometría; Tecn. Imagen y Física Médica; Tecn. Laboratorio Clínico Hematológico y Banco de Sangre; Nutrición y Dietética; Enfermería; Antropología; Diseño Multimedia; Ped. en Educación Básica; Ing. Civil en Computación e Informática; Ing. en Ejecución Electrónica; Ing. Civil Industrial; Agronomía; Educación Parvularia.

¹⁷ Considera Movilidades de los proyectos HACS y FIP

¹⁸ Considera Movilidades de los proyectos HACS y FIP

N°	Nº. Obj. Específico asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta año 1	Meta año 2	Meta año 3	Medio de Verificación
		internacional, en ingles básico e intermedio	internacional, en ingles básico e intermedio /Nº de estudiantes total	e	1,31%	1,37% +4,3%	1,48% +13%	1,60% +22%	Academia Inglés