

Objetivo General: Formar profesores de excelencia en la Universidad de Tarapacá, con competencias profesionales de alto nivel que les permita ser agentes de cambio en la calidad de los aprendizajes en el sistema escolar de la Región de Arica y Parinacota con énfasis en establecimientos de entornos vulnerables.

Objetivos específicos	Hito	Actividades	Fecha de cumplimiento	Dirección/Unidad Responsable	Responsable ejecutor
Objetivo Específico 1: Mejorar la calidad de las condiciones de ingreso de los estudiantes de pedagogía, generando mecanismos de articulación con los establecimientos educacionales de la región.	1.1.1 Modelo de vinculación con el medio educacional de la región de Arica y Parinacota definido.	1.- Levantar información de establecimientos educacionales de la región. Selección de los establecimientos educacionales con los que se va a trabajar. Detección de profesores de excelencia, que cumplen el rol de articulador. Definición de los componentes de este modelo, desde donde se desprenderán. 2.- Diseño y firmas de convenios de colaboración que incluya cupos para el desarrollo de prácticas, perfeccionamiento docente de los profesores en servicio, desarrollo de investigaciones conjuntas entre académicos UTA y profesores de excelencia y colocación de egresados, entre otras actividades.	(3) Junio 2014 (4) Marzo 2015	DIDO/DGEV, Dpto. de Admisión y Vinculación/Representantes Facultad FEH y FACI	DIDO Carlos Mondaca/Nuevos doctores didactólogos
	1.1.2 Red piloto constituida con establecimientos educacionales con convenios activos.	1.- Constituir formalmente la red y definir el plan de trabajo con enfoque bidireccional. 2.- Puesta en práctica y monitoreo de aplicación de los compromisos convenidos. 3.- Diseñar actividades de vinculación y retroalimentación con los profesores jefes, profesores, jefes de UTP, directores. 4.- Diseñar actividades de vinculación con los padres y apoderados de los estudiantes de enseñanza media.	Agosto 2014	DGEV, Dpto. de Admisión y Vinculación/Representantes FEH y FACI	Representantes FACI Alicia Cruz y FEH Ana María Soza + Profesional Coordinadora Aída Cofré
	1.1.3 Programa implementado de búsqueda y selección temprana de estudiante de enseñanza media con talento potencial y vocación pedagógica. Con énfasis en el mejoramiento de los desempeños medibles en mejoramiento de los desempeños medibles en mejoramientos SIMCE, en la identificación y captura de talentos pedagógicos	1.-Diseñar, aplicar y analizar instrumentos de levantamiento de información vocacional, de talento potencial y de competencias transversales y disciplinares en estudiantes de 1ero a 4to medio de los liceos vinculados al PMI. 2.- Seleccionar a los estudiantes con talento potencial y posible vocación pedagógica. 3.- Diseño de programa de intervención por ciclo (1° y 2° y 3er y 4° Medio)	Agosto 2014	DGEV, Dpto. de Admisión y Vinculación/Representantes FEH y FACI	Representantes FACI Alicia Cruz y FEH Ana María Soza + Profesional Coordinadora Aída Cofré
	1.1.4 Programa implementado que supere lo déficits de competencias de los estudiantes de enseñanza media (1° y 2° medio), con énfasis en el desarrollo de sus capacidades cognitivas.	1.- Aplicar el programa de intervención en los niveles de primero y segundo medio 2.- Elaboración de una base de datos para la evaluación y seguimiento de los resultados que permita retroalimentar el proceso.	A partir de septiembre 2014	DGEV, Dpto. de Admisión y Vinculación/Representantes FEH y FACI	Representantes FACI Alicia Cruz y FEH Ana María Soza + Profesional Coordinadora Aída Cofré
	1.2.1 Programa implementado de acompañamiento temprano dirigido a estudiantes de enseñanza media (3° y 4°) con talento potencial y vocación pedagógica.	1.- Aplicar el programa de intervención en el segundo ciclo (3° y 4° medio). 2.- Elaboración de un sistema de evaluación y seguimiento de los resultados que permita retroalimentar el proceso, mediante la aplicación de instrumentos, como una base de datos u otros.	Desde septiembre 2014	DGEV, Dpto. de Admisión y Vinculación/Representantes FEH y FACI	Representantes FACI Alicia Cruz y FEH Ana María Soza + Profesional Coordinadora Aída Cofré
	1.3.1 Programa implementando para dictar asignaturas introductorias, pertenecientes a la curricula de las carreras de pedagogías, para alumnos de 3° y 4° medio.	1.- Definir asignaturas introductorias factibles de ser dictadas a los alumnos de 3° y 4° medio de los liceos vinculados al PMI 2.- Implementar asignaturas en programas para los alumnos de 3° y 4° medio de los liceos vinculados al PMI. 3.- Definir y validar un sistema de RAP (Reconocimiento de Aprendizajes Previos) para los alumnos que ingresen a un programa de pedagogía de la UTA.	Desde septiembre 2014	Decanos FACI, FEH/Jefes de Carrera Pedagogías	Coordinadores de docencia de cada Facultad. Se necesita a diciembre 2014

Objetivo General: Formar profesores de excelencia en la Universidad de Tarapacá, con competencias profesionales de alto nivel que les permita ser agentes de cambio en la calidad de los aprendizajes en el sistema escolar de la Región de Arica y Parinacota con énfasis en establecimientos de entornos vulnerables.

Objetivos específicos	Hito	Actividades	Fecha de cumplimiento	Dirección/Unidad Responsable	Responsable ejecutor
Objetivo Específico 2: Fortalecer las capacidades de los académicos de la Universidad de Tarapacá y de los profesores de establecimientos educacionales para asegurar la calidad del proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.	2.1.1 Sistema integral implementado de tutorías y ayudantías para estudiantes de las carreras de pedagogías (1er y 2do año).	1.- Definir perfil y seleccionar alumnos tutores y ayudantes de acuerdo al perfil establecido en el Programa Institucional de Tutorías. 2.- Integrar a los alumnos seleccionados al Programa Institucional de Formación para Alumnos Tutores y Ayudantes. 3.- Conformar los equipos de trabajo a cargo de un profesor coordinador para los distintos niveles de las carreras de pedagogía. 4.- Implementar el programa de tutorías para los alumnos de primero y segundo año de formación 5.- Evaluación y seguimiento del sistema de tutorías y ayudantías para retroalimentación del proceso.	Desde marzo 2014	DGD/CIDD/Jefes de Carrera Pedagogías	CIDD y J.C, en Comité de Docencia
	2.1.2 Programa implementado de apoyo integral para los estudiantes de pedagogías de primer y segundo año que permitan un mejor desempeño académico y favorezca la retención.	1.- Diseñar e implementar un diagnóstico de las condiciones de vulnerabilidad psicosocial de los estudiantes que ingresan a la carreras de pedagogía de la UTA. 2.- Diseñar e implementar el programa de apoyo psicosocial que acompañe permanentemente a los estudiantes de pedagogía en su vida universitaria. 3. Diseñar e implementar un programa de apoyo a la nivelación de competencias centrada en <u>lo cognitivo, lo disciplinar y la capacitación en TICs</u> 4.- Diseñar e implementar, a través de un sistema de alerta temprana, acciones de recuperación de estudiantes en riesgo de deserción (identificación de asignaturas críticas, implementación de ayudantías) 5.- Monitoreo y evaluación del programa de apoyo para retroalimentar	Desde marzo 2014	DGD/CIDD/Decano/Jefes de Carrera Pedagogías	CIDD y J.C, en Comité de Docencia

Objetivo General: Formar profesores de excelencia en la Universidad de Tarapacá, con competencias profesionales de alto nivel que les permita ser agentes de cambio en la calidad de los aprendizajes en el sistema escolar de la Región de Arica y Parinacota con énfasis en establecimientos de entornos vulnerables.

<p>Objetivo Específico 2: Fortalecer las capacidades de los académicos de la Universidad de Tarapacá y de los profesores de establecimientos educacionales para asegurar la calidad del proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.</p>	<p>2.2.1 Total de carreras de pedagogías (10) con currículo rediseñado y SCT incorporado.</p>	<p>1.- Conformar comités curriculares interdisciplinarios para las diez carreras en rediseño.</p>	<p>Diciembre 2014 (50%)</p>	<p>DGD/CIDD/Decanos/Jefes de Carrera Pedagogías</p>	<p>Decanos FEH y FACI</p>
		<p>2.- Realizar un levantamiento de buenas prácticas nacionales e internacionales para el rediseño curricular.</p>			<p>CIDD</p>
		<p>3.- Desarrollar un diagnóstico de establecimientos vulnerables vinculados al proyecto y estudio de empleadores que permita incorporar temáticas relevantes en el rediseño curricular.</p>	<p>Diciembre 2015 (50%)</p>		<p>Jefes de Carrera + comité curricular</p>
		<p>4.- Definición de Planes de Estudio en términos de: perfil de egreso, estructura curricular que considere SCT, bases curriculares oficiales, estándares de formación de cada ciclo, movilidad estudiantil y formación continua articulada de pregrado y postgrado.</p>			<p>Jefes de Carrera + comité curricular</p>
	<p>2.2.2 Carreras de pedagogías con curriculum rediseñado y acreditado</p>	<p>1.- Desarrollar el proceso de autoevaluación de las carreras con curriculum rediseñado.</p>	<p>Diciembre 2015</p>	<p>DGD/CIDD/Decanos/Jefes de Carrera Pedagogías</p>	<p>Jefes de Carrera + comisión de aseguramiento de la calidad</p>
		<p>2.- Implementar plan de mejoras</p>			
	<p>2.2.3 Manual de Buenas Prácticas Docentes aplicado.</p>	<p>1.- Diseñar Manuales de Buenas Prácticas Docentes para carreras de pedagogía y educación parvularia. 2.- Oficializar y difundir Manuales de Buenas Prácticas Docentes para carreras de pedagogía y Educación Parvularia. 3.- Aplicar Manuales de Buenas Prácticas Docentes para docentes de carreras de pedagogía y Educación Parvularia.</p>	<p>Marzo 2015</p>	<p>VRA (Concurso Buenas Prácticas)</p>	<p>VRA (Concurso Buenas Prácticas)</p>
	<p>2.2.4 Dossier (portafolio de contenido de asignatura) aplicado.</p>	<p>1.- Diseñar Dossier para carreras de pedagogía y Educación Parvularia. 2.- Oficializar y difundir Dossier para carreras de pedagogía y Educación Parvularia. 3.- Aplicar Dossier en carreras de pedagogía y Educación Parvularia.</p>	<p>Agosto 2015</p>	<p>VRA (Concurso Buenas Prácticas)</p>	<p>VRA (Concurso Buenas Prácticas)</p>
	<p>2.2.5 Programa de articulación académica implementado para una mejor gestión de los planes de formación docente.</p>	<p>1.- Coordinar las acciones de los académicos que imparten Formación Inicial de Profesores para una adecuada y eficiente gestión del currículo. 2.- Desarrollar acciones colaborativas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mayor eficiencia del proceso de formación. 3.- Aplicar acciones colaborativas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mayor eficiencia del proceso de formación.</p>	<p>Marzo 2015</p>	<p>DGD/CIDD</p>	<p>CIDD</p>
	<p>2.3.1 Plan de movilidad estudiantil en instituciones con convenios de Desempeños FIP</p>	<p>1.- Establecer convenios con universidades que tienen convenio de desempeño FIP en ejecución para realizar las pasantías de los estudiantes en universidades con formación inicial de profesores 2.- Difundir programa y seleccionar estudiantes (de tercer año para arriba) a participar en pasantías. 3.-Desarrollo y monitoreo de las pasantías de los estudiantes para ir retroalimentando el proceso. 4.- Evaluar y socializar las pasantías desarrolladas, a través de talleres realizados con alumnos, académicos y profesores de establecimientos educacionales de la región.</p>	<p>Agosto 2014 (6) Agosto 2015 (8) Agosto 2016 (10)</p>	<p>DAE</p>	<p>DAE</p>
<p>2.3.2 Centro de vinculación, innovación e investigación docente para carreras de pedagogías creado.</p>	<p>1.- Ampliar el accionar del Centro de Prácticas, incorporando la Vinculación Docente, con el fin de que permita establecer una mayor relación con toda la comunidad escolar y desarrollar un área específica de apoyo para alumnos en proceso de actividad de titulación y práctica de las carreras de pedagogía, la cual considere equipamiento, material y apoyo profesional. 2.- Remodelar y equipar los espacios para el funcionamiento del Centro de vinculación, innovación e investigación docente. 3.- Normalizar el funcionamiento del centro, diseñar e implementar sus Programas dependientes y definir el equipo de trabajo. 4.- Actualizar y socializar los procedimientos y reglamentos administrativos y académicos para el proceso de titulación de los estudiantes. 5. Diseñar y aplicar un Programa Integral de Prácticas y Titulación, considerando prácticas pedagógicas intensivas/tempranas, un apoyo académico continuo y permanente a los estudiantes, la elaboración y difusión de un Manual de Práctica Pedagógica de la Universidad de Tarapacá y la evaluación de impacto de las prácticas en la formación del profesor. 6. Diseñar e implementar un Programa de Inserción e Inducción laboral para profesores recién titulados de la UTA (Clínica de Inserción Docente). 7.- Desarrollar talleres para alumnos en proceso de actividad de práctica profesional en las áreas de: Enseñanza en entornos vulnerables, Motivación, Educación en Valores, Habilidades de comunicación oral y escrita. 8. Identificar y desarrollar, desde el Centro de Vinculación, Innovación e Investigación Docente, investigaciones conjuntas entre académicos de la UTA, profesores de excelencia del sistema y estudiantes de Pedagogía.</p>	<p>Diciembre 2014</p>	<p>VRA/DGD/DGEV/ Decanos FEH y FACI/Centro de Prácticas/Nuevos Doctores/Dirección de Docencia de Pregrado/Jefes de Carrera Pedagogías</p>	<p>Nuevos doctores didactólogos/DIDO</p>	

Objetivo General: Formar profesores de excelencia en la Universidad de Tarapacá, con competencias profesionales de alto nivel que les permita ser agentes de cambio en la calidad de los aprendizajes en el sistema escolar de la Región de Arica y Parinacota con énfasis en establecimientos de entornos vulnerables.

Objetivo Específico 2: Fortalecer las capacidades de los académicos de la Universidad de Tarapacá y de los profesores de establecimientos educacionales para asegurar la calidad del proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.	2.4.1 Sistema de evaluación del proceso formativo por ciclo, diseñado.	1.- Conformar un equipo multidisciplinario con agentes internos y externos (egresados, asesores, entre otros) para la elaboración de los instrumentos. 2.-Diseñar y validar los instrumentos de evaluación del progreso académico de los estudiantes para los distintos ciclos (1° y 2°) con clara orientación a la prueba Inicia (pre prueba INICIA), perfil de egreso y estándares de desempeño del MINEDUC. 3.- Aplicar los instrumentos y analizar los resultados 4.- Elaborar un sistema de monitoreo y evaluación con una base de datos de los estudiantes que permita monitorear, evaluar y retroalimentar los procesos de verificación de competencias y logros de aprendizaje 5.- Diseñar y aplicar un Plan de superación de las debilidades detectadas en el proceso formativo.	Julio 2014	Dirección de Docencia de Pregrado/Jefes de Carrera Pedagogías	DIDO Carlos Mondaca
	2.5.1 Contratación de nuevos académicos con doctorado para la Facultad de Educación y Humanidades y Facultad de Ciencias.	1.- Determinación del perfil del cargo académico (doctores con especialización en didácticas de la disciplina) y desarrollo del llamado a concurso público. 2.- Desarrollar proceso de inducción académica para los nuevos académicos contratados. 3.- Habilitación y equipamiento de oficinas para los nuevos académicos	(6) marzo 2014 (4) marzo 2015	CD/Decanos FEH y FACI	Convenio de Desempeño
	2.5.2 Desarrollo de concurso académico para realizar postdoctorados en currículo y didáctica en instituciones de clase mundial.	1.- Determinar del perfil y llamado a concurso interno 2.- Establecer los compromisos de cometido y ulterior desempeño académico	Desde Abril 2014	CD/Decanos FEH y FACI	Convenio de Desempeño
	2.5.3 Workshops (3) con expertos internacionales para conocer e implementar buenas prácticas en la Docencia Universitaria del área pedagógica.	1.- Definir las temáticas relevantes a ser desarrolladas en los workshops y seleccionar expertos internacionales participantes.. 2.- Difundir socializar sus resultados con otras instituciones con CD FIP 3.- Publicar proceedings de cada seminario	(1) 2014 (1) 2015 (1) 2016	VRA/Nuevos Doctores Didactólogos	Nuevos doctores didactólogos
	2.5.4 Número de publicaciones indexadas en revistas de corriente principal, en el área de educación (Scopus).	1.- Establecer metas de publicación en los Compromisos de Labores Académicas (CLA) de los nuevos doctores contratados, de los académicos que desarrollan postdoctorados y de los académicos que actualmente participan en el PMI. 2.- Establecer compromisos de presentación de proyectos de investigación a fondos concursables con financiamiento externo 3.- Establecer compromisos de participación de los académicos en los concursos institucionales existentes (fondos internos) que fomentan la investigación en educación.	Marzo 2015 Marzo 2016	VRA/Coordinador de investigación de cada Facultad/Nuevos Doctores Didactólogos	Nuevos doctores didactólogos
	2.6.1 Programa implementado de perfeccionamiento para profesores de enseñanza parvularia, básica y media de los establecimientos educacionales en red (áreas de ciencias básicas, ciencias sociales, humanidades y didácticas, TICs)	1.- Aplicar pruebas de diagnóstico a los profesores de los establecimientos educacionales en red, con miras a determinar áreas deficitarias 2.- Diseñar los programas de remediación/actualización para profesores seleccionados de los liceos vinculados al PMI. 3.- Dictar los programas de perfeccionamiento definidos, analizar sus resultados y proyectar acciones futuras.	Agosto 2014	Dirección de Docencia de Pregrado/CIDD/Directores de Dpto.	Nuevos doctores didactólogos
	2.6.2 Investigación conjunta entre los profesores de los establecimientos educacionales y los académicos UTA.	1.- Identificar y crear líneas de investigación conjunta. 2.- Establecer compromiso, con los académicos, de acceso a fondos concursables con financiamiento externo 3.- Establecer compromisos de participación en los concursos institucionales existentes que fomentan la investigación en educación.	Diciembre 2015 - Diciembre 2016	Coordinador de investigación de cada Facultad/Doctores Nuevos/Directores de Dpto.	Nuevos doctores didactólogos

Objetivo General: Formar profesores de excelencia en la Universidad de Tarapacá, con competencias profesionales de alto nivel que les permita ser agentes de cambio en la calidad de los aprendizajes en el sistema escolar de la Región de Arica y Parinacota con énfasis en establecimientos de entornos vulnerables.

Objetivos específicos	Hito	Actividades	Fecha de cumplimiento	Dirección/Unidad Responsable	Responsable ejecutor	
Objetivo Específico 3: Fortalecer las condiciones de egreso y la calidad de los profesores formados en la Universidad de Tarapacá.	3.1.1 Red constituida de articulación y retroalimentación UTA-titulados.	1.- Identificar a los titulados de pedagogía UTA últimos 10 años que están laborando en el sistema educacional de la región. 2.- Diseñar y aplicar una encuesta de satisfacción con la formación a los titulados de las carreras de pedagogía de la UTA y detectar las necesidades ulteriores de formación.	Diciembre 2014	DGEV, Dpto. de Admisión y Vinculación (red alumni)/Decanos FEH y FACI/Jefes de Carrera Pedagogías/Registraduría	Andrea Bravo (Red Alumni).	
	3.1.2 Red constituida de profesores de excelencia de los colegios y liceos de la región.	1.- Formar una red de profesores de excelencia por áreas disciplinarias a nivel regional, que integre a los profesores mejor evaluados del sistema.	2.- Desarrollar 2 seminarios y 2 congresos asociados a la didáctica en el aula, relevando experiencias pedagógicas y buenas prácticas de los profesores de colegios vinculados al proyecto. 3.- Difundir los hallazgos del proyecto y experiencias exitosas de los profesores a través de una revista regional que incorpore distintos tipos de reflexiones y experiencias didácticas inter y multidisciplinares que incentive la mejora continua en el aprendizaje.	Agosto 2014	Centro de prácticas/Coordinadores de prácticas de cada unidad/Jefes de Carrera Pedagogías	Mabel Varas y Andrea Bravo (Red Alumni).
						Mabel Varas y Ximena Cruz 2 seminarios 2014
						CIDD, revista
	3.2.1 Red consituida de articulación y retroalimentación UTA-empleadores del sistema educacional de la región.	1. Identificar y registrar a los empleadores del sistema educacional de la región	2.- Diseñar y aplicar una encuesta de satisfacción de los empleadores con la formación de los titulados UTA y detección de necesidades ulteriores de formación. 3. Retroalimentar el modelo formativo FIP con las necesidades detectadas.	Agosto 2014	DGEV, Dpto. de Admisión y Vinculación (red alumni)/Centro de prácticas	Andrea Bravo (Red Alumni) e Iván Guzmán
						Andrea Bravo (Red Alumni).
	3.3.1 Programa diseñado e implementado de inserción e inducción laboral para los titulados de pedagogía de la UTA (Clínica de acompañamiento docente)	1.- Recopilar información sobre programas de inducción laboral para titulados de pedagogía (contra socialización negativa)	2.- Diseñar e implementar un Programa de Inserción e Inducción laboral para profesores recién titulados de la UTA (Clínica de acompañamiento Docente). 3.- Monitoreo y evaluación de impacto del programa de inducción laboral para los titulados de pedagogía de la UTA .	Agosto 2015	Centro de vinculación, innovación e investigación docente/Centro de prácticas	Mabel con ayuda de Andrea Bravo
						Mabel con ayuda de Andrea Bravo
						Mabel con ayuda de Andrea Bravo
	3.4.1 Modelo de articulación pre-postgrado (diplomado, magister profesionales) definido en el ambito de las pedagogías.	1.- Diseñar por carrera concernida un programa de articulación pre-postgrado (diplomados, magíster profesional) flexible y con SCT Chile 2.- Implementar por carrera concernida 3.- Monitorear, evaluar y retroalimentar el programa.		Diciembre 2014	DGD/Decanos FEH y FACI/Dirección de Docencia Postgrado/Dirección de Docencia de Pregrado	DIDO pre y pos grado / Directores de Dpto./ Nuevos doctores didactólogos

Fuente Unidad :Convenio de Desempeño universidad de Tarapacá, 2014